

Rapport over de acties onderwijs-arbeidsmarkt in de sectorconvenants 2013-2014

Vlaamse Onderwijsraad

Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel

T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Bekrachtigd door het Vast Bureau van 13 december 2012

Vorbereiding door de commissie Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt onder het voorzitterschap van Mil Kooyman

Dossierbeheerders: Koen Stassen en Chris Wyns

Inhoud

INHOUD	1
1 WAAROM EEN RAPPORT OVER DE SECTORCONVENANTS?	2
2 SECTORCONVENANTS ALS MOTOR VOOR SECTORAAL ARBEIDSMARKTBELEID	2
3 BELEIDSPRIORITEITEN ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT IN DE SECTORCONVENANTS 2013-2014 ..	3
3.1 BELEIDSDOELSTELLING AANSLUITING ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT	3
3.2 BELEIDSFOCUS OM DEZE DOELSTELLING TE BEREIKEN	3
4 ROL VAN DE VLOR IN DE SECTORCONVENANTS	5
4.1 LESSEN UIT DE VOORBEREIDING VAN DE CONVENANTPERIODE 2011-2012	5
4.2 DE LICHTING 2013-2014	5
5 DE SECTORCONVENANTS ONTRAFELD: INITIATIEVEN VOOR DE AANSLUITING ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT	6
6 REFLECTIES BIJ DE SECTORCONVENANTS	9

1 Waarom een rapport over de sectorconvenants?

Dit rapport heeft meerdere doelstellingen. In de eerste plaats wil de Vlor de belangrijkste elementen uit de sectorconvenants over de samenwerking tussen sectoren en onderwijs **ontsluiten**. In het verleden beperkte de Vlor zich tot het voorbereiden van de sectorconvenants, maar werd de uiteindelijke inhoud niet verder verspreid of besproken. Dat wil de raad nu wel doen. Ten tweede neemt het rapport een aantal **reflecties** van de verschillende deelnemers aan het voorbereidend overleg op. Om deze reflecties later eventueel te verwerken in een advies, is het goed ze nu al te formuleren. Tot slot dient het rapport ook ter **documentatie** van het voorbereidend proces in de Vlor. Dit zal de opstart van de voorbereidingen voor de volgende lichter sectorconvenants vergemakkelijken.

Het rapport geeft eerst het globale kader van de sectorconvenants voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt mee. Vervolgens beschrijft het de aanpak van de Vlor in de voorbereiding van de onderhandelingen van de sectorconvenants. Dat maakt meteen een globale analyse van de inhoud van de sectorconvenants over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt. Tot slot worden een aantal reflecties meegegeven die in de loop van het voorbereidend proces werden geformuleerd door de leden van de verschillende sectorcommissies, zowel onderwijsverstrekkers als sociale partners, en de commissie Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt.

2 Sectorconvenants als motor voor sectoraal arbeidsmarktbeleid

De sectorconvenants zijn protocollen tussen de Vlaamse Regering en de sectoren. Ze zetten de sectoren ertoe aan om de prioriteiten van het Vlaams arbeidsmarktbeleid mee gestalte te geven. In het decreet over de sectorconvenants¹ werden drie thematische kapstokken verankerd:

- 1 aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt;
- 2 competentiebeleid;
- 3 evenredige arbeidsdeelname en diversiteit.

Gezien het belang van de sectorconvenants voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, was de Vlor voor de derde keer actief betrokken in de voorbereiding van de onderhandelingen van de sectorconvenants. Een vertegenwoordiger van het Vlor-secretariaat maakt deel uit van de ambtelijke werkgroep van het departement Werk en Sociale Economie die de sectorconvenants voorbereidt en opvolgt.

¹ Decreet betreffende de sectorconvenants in het raam van het Vlaamse Werkgelegenheidsbeleid van 4 maart 2009.

3 Beleidsprioriteiten onderwijs-arbeidsmarkt in de sectorconvenants 2013-2014²

3.1 Beleidsdoelstelling aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

De overheid vindt de afstemming tussen het onderwijs- en opleidingsveld en de (behoefte op de) arbeidsmarkt een sleutelement om tot een kwalitatief arbeidsaanbod te komen. Onderwijs en arbeidsmarkt zijn nauw verbonden. Een onvoldoende aansluiting kan aanleiding geven tot mismatches op de arbeidsmarkt. Daarvan is bijvoorbeeld sprake wanneer teveel jongeren worden opgeleid voor een diploma waar amper vraag naar is, en er tegelijkertijd sectoren zijn die kampen met structurele tekorten aan gediplomeerd personeel.

Sectorfondsen en de respectievelijke sectorale sociale partners staan dicht bij de ondernemingen, kennen de (huidige en toekomstige) competentiebehoeften en hebben zicht op de gevoeligheden, knelpunten, moeilijkheden, toekomstige evoluties, trends,... Dit maakt van hen de uitgelezen partners om het onderwijs- en opleidingsveld hierin te ondersteunen en te begeleiden en ervoor te zorgen dat de onderwijs- en opleidingspartners een realistisch beeld hebben van de bedrijfswereld. De overheid vindt het belangrijk dat sectoren hun verantwoordelijkheid opnemen in het aanbieden van voldoende kwaliteitsvolle stage en werkervaringsplaatsen om zo bruggen te slaan tussen onderwijs en werk en ervoor te zorgen dat de werkervaringscomponent van de jongere kan geschieden in een optimale leeromgeving.

3.2 Beleidsfocus om deze doelstelling te bereiken

De overheid wil voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt vooral inzetten op kwaliteitsvol werkplekieren en een geïnformeerde studie- en beroepskeuze. De sectoren konden uiteraard nog andere prioriteiten en acties opnemen in hun convenant.

3.2.1 Kwaliteitsvol werkplekieren³, als een rode draad doorheen alle onderwijs- en opleidingsvormen om vraag en aanbod beter op elkaar af te stemmen

De overheid vraagt dat sectoren kwaliteitsvol werkplekieren ondersteunen als middel om te oriënteren, om ervaring op te doen en om vroegtijdige en ongekwalificeerde uitstroom (uit onderwijs, opleiding) te voorkomen. Ook voor jongeren uit kansengroepen is een werkervaringskans vaak cruciaal in hun verdere loopbaan. Het is van belang dat de verschillende mogelijke vormen van werkplekieren worden aangewend als stapstenen van een ontwikkelpad, zo kunnen ze optimaal renderen. Een kwalitatieve begeleiding vervult hierin een belangrijke rol om tot optimaal rendement te komen. Werkplekieren is geen doel op zich, maar een middel met als doel ondernemingen en werknemers, werkzoekenden en leerlingen competenties te laten opbouwen. Zo kunnen zij het hoofd bieden aan de transities die op hen afkomen en kunnen ze zelf transities initiëren.

² Gebaseerd op [het nieuw inhoudelijk kader sectorconvenants 2013-2014](http://www.werk.be/over-werk-sociale-economie/beleid/sectoren/sectorconvenants/nieuwe-stijl-sectorconvenants). Alle relevante informatie is terug te vinden op <http://www.werk.be/over-werk-sociale-economie/beleid/sectoren/sectorconvenants/nieuwe-stijl-sectorconvenants>

³ Definitie werkplekieren: 'het aanleren van algemene- en beroepscompetenties in een werksituatie die ook een leersituatie is'

De overheid geeft enkele klemtonen mee:

- Werkplekieren is geen zaak van grote ondernemingen alleen, ook van KMO's.
- Door werkplekieren kunnen bedrijven signalen geven aan de opleidings- en onderwijsverstrekkers.
- Sectoren kunnen hun ondernemingen ondersteunen in het creëren van de juiste condities voor werkplekieren.
- Voor de onderneming zelf kan werkplekieren bijdragen aan het wegwerken van knelpuntvacatures. Wil een ondernemer goed opgeleid personeel, vanuit en lange termijn perspectief, dan moet hij of zij durven investeren in werkplekieren.
- De sector neemt de rol op van facilitator in de 'driehoeksrelatie tussen werkgever, lerende en begeleider.
- Sectoren dienen mee te bewaken dat elke lerende een werkplek heeft die nodig is voor een succesvol leertraject. Daar waar er (kwantitatieve) knelpunten opduiken of gesignaleerd worden, neemt de sector een actieve rol op in het zoeken en vinden van werkplekken en het informeren van bedrijven hieromtrent.

3.2.2 Sectoren zetten hun schouders onder een geïnformeerde studie- en beroepskeuze

Vanuit de vaak zeer nijpende instroomproblematiek in sectoren, vindt de overheid het belangrijk dat sectoren, vanuit hun expertise en kennis van de sectorrealiteit, hun schouders zetten onder een coherent stimuleringsbeleid rond exacte wetenschappen, wiskunde en technologie en een geïnformeerde studie- en beroepskeuze in het algemeen. In de beleidsbrief Werk met de beleidsprioriteiten 2012-2013, geeft de minister aan dat vanuit de bevoegdheid Werk de studie- en beroepskeuze het belangrijkste aangrijpingspunt is om ongekwalificeerde uitstroom te voorkomen⁴.

De overheid verwacht van de sectoren dat ze hier aan meewerken, dat ze expliciet aandacht hebben voor wetenschappelijke en technische competenties en dat talenten en passies centraal staan.

3.2.3 Suggesties voor andere acties

Naast een kwaliteitsvolle invulling van werkplekieren en een geïnformeerde studie- en beroepskeuze, kunnen de sectoren uiteraard initiatief nemen op andere vlakken. Werden onder anderen gesuggereerd in het 'inspiratiemenu'⁵:

- Brede invulling van werkplekieren
- Samenwerking tussen sectoren en onderwijspartners, publieke opleidingsverstrekkers, ...
- Sectoren ondernemen acties om technische beroepen, wetenschappen en techniek in de kijker te zetten en doen dit zoveel mogelijk in interactie met onderwijs.
- Sectoren nemen initiatieven mbt uitwerking van BKD's, se-n-se en hbo5-trajecten, professionalisering van opleiders op het vlak van sector- en bedrijfsrealiteit.

⁴ Beleidsbrief Werk, beleidsprioriteiten 2012-2013, ingediend door Philippe Muyters, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/stukken/2012-2013/g1777-1.pdf>

⁵ http://www.werk.be/sites/default/files/VESOC%20inspiratiemenu_DEF.pdf

4 Rol van de Vlor in de sectorconvenants

4.1 Lessen uit de voorbereiding van de convenantperiode 2011-2012

Op het einde van de voorbereiding van de besprekingen van de ontwerpsectorconvenants 2011-2012, werden volgende aandachtspunten geformuleerd:

- De rol van de Vlor moet duidelijker gecommuniceerd worden aan de sectoren. Onduidelijkheid over de rol van de Vlor heeft bij een aantal sectoren weerstand opgewerkt.
- Sectoren moeten de kans krijgen om bij de totstandkoming van het ontwerpconvenant te overleggen met de onderwijsverstrekkers, maar een actieve communicatie naar de sectoren kan als te controlerend ervaren worden.
- De contacten met de sectoren werden via het netwerk 'onderwijs' van de sectorconsulenten gelegd. De Vlor had geen garantie dat de interne communicatie via dit kanaal vlot verliep, wie er werd afgevaardigd. Daarom is het beter te werken met de sectorale contactpersonen van het dept. WSE.
- De besprekingen van de sectorconvenants kunnen een motor zijn om overleg tussen onderwijspartners en sectoren op te starten of nieuw leven in te blazen.
- Bij de bespreking van het ontwerpconvenant zou er best aandacht besteed worden aan de uitvoering en de rol van de onderwijsverstrekkers.
- Door de hoge tijdsdruk was het niet evident voor de sectoren om naar de Vlor te komen. Hopelijk is er bij de volgende lichting meer ruimte.
- Voor nieuwe sectoren is het belangrijk dat er tijd gemaakt wordt voor een kennismaking met het onderwijs. Ze zijn vaak niet vertrouwd met de organisatie en werking.
- De geformuleerde acties mbt onderwijs realistischer en meer gedragen zijn door de onderwijspartners.
- Hoe kunnen onderwijsverstrekkers (zowel scholen als koepels) meer betrokken worden bij de uitvoering van de sectorconvenants? Welke rol kan de Vlor spelen in dit overleg?

4.2 De lichting 2013-2014

In het bepalen van de procedure voor de behandeling van de lichting sectorconvenants 2013-2014 werden de knelpunten bij het vorige proces aangepakt.

- De plaats van de Vlor in de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt werden op een studiedag in december 2011 verduidelijkt. De sociale partners van verschillende sectoren, de onderwijsverstrekkers, publieke opleidingsverstrekkers en de overheid waren sterk vertegenwoordigd. Op die studiedag werden ook wegwijzers in het beroepsgericht onderwijs gelanceerd als ondersteuning voor de sectoren bij de opmaak van de nieuwe sectorconvenants⁶.
- Toen het nieuw inhoudelijk kader en de planning voor de lichting 2013-2014 duidelijk was, heeft de Vlor zijn aanpak voorgesteld op het netwerk van de sectorconsulenten (27 maart 2012). Hierbij werden drie fasen voorgesteld:

⁶ De wegwijzers kunnen terug gevonden worden op www.vlor.be/o-a

- Overleg aanbieden om de acties over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt op voorhand te bespreken;
 - De onderhandelingen worden voorbereid in de sectorcommissies ad hoc⁷;
 - De Vlor kan als overlegplatform fungeren bij de uitrol van de acties.
- Alle communicatie met de sectoren verliep nu via de formele contacten die het departement WSE gebruikt.
 - Uit een eerste evaluatie blijkt dat de sectoren de rol en de plaats van de Vlor beter kunnen inschatten. Sectoren die voorheen niet betrokken waren in overleg, zetten de stap om dat nu wel te doen. Een aantal nieuwe sectoren kwamen op verkennend gesprek om de mogelijkheden tot samenwerking te onderzoeken. Een evaluatie ten gronde zal in elk geval weer tot verbeteringsacties leiden van de Vlor-betrokkenheid in de werking van de sectorconvenants.
 - De Vlor legt zich nu verder toe op:
 - een actieve ontsluiting en communicatie. Dit zal in de eerste plaats gebeuren op een studienamiddag op 19 december 2012. Daarnaast zullen de definitieve convenants aan de sectorcommissies bezorgd worden.
 - Op basis van de definitieve convenants zal er nagegaan worden op welke vlakken overleg over de uitvoering van de acties over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt kan opgenomen worden in de Vlor.
 - Uitgangspunt is dat er geen overleg wordt opgestart als er al een structureel overleg bestaat tussen de onderwijsverstrekkers en de sectoren. Er zal gefocust worden op blinde vlekken in het overleg.

5 De sectorconvenants ontrafeld: initiatieven voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Dit onderdeel brengt de initiatieven van de sectoren over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt in kaart. Het is niet de bedoeling om de inhoud van de individuele convenants te bespreken, maar wel om een globale analyse te maken. Daarvoor werd er gebruik gemaakt van de ontwerpconvenants omdat de definitieve convenants nog niet beschikbaar waren op het moment van rapportering. De globale analyse zal dezelfde blijven na de goedkeuring door de Vlaamse Regering. De vermelding van bepaalde initiatieven houdt geen oordeel over hun kwaliteit in.

Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt	
INFORMEREN	<p>van de bevoorrechte partners: leerlingen en ouders, leraars en scholen, onderwijsverstrekkers in het algemeen. De sectoren leveren grote inspanningen om de studiekeuze van jongeren te ondersteunen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De sectoren maken zichzelf bekend bij hun partners in het bijzonder. Via gerichte en/of brede campagnes of de ondersteuning ervan, maakt hun doelpubliek kennis met de sector.

⁷ Samengesteld uit de onderwijsverstrekkers van de vaste kern van de sectorcommissie aangevuld met één vertegenwoordiger voor de Vlor-commissies leren en werken, buso en het volwassenenonderwijs en aangevuld met vertegenwoordigers van de betrokken sector.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De promotie gebeurt via websites, folders, brochures, magazines en heeft niet zelden als bijkomend doel het imago van de sector te verbeteren bij een breed publiek. ➤ De sectoren zijn aanwezig op beurzen waar zij hun doelgroep kunnen ontmoeten. Er wordt in vele gevallen gekozen voor doe-beurzen om de leerlingen actief te betrekken bij de activiteiten in de sector. Er worden acties ondernomen voor leerlingen in de lagere school tot en met studenten uit het hoger onderwijs. ➤ De sectoren organiseren directe contacten met hun publiek onder de vorm van opendeurdagen, bedrijfsbezoeken, werfbezoeken en inleef- en startersdagen. ➤ Sectoren stellen zich voor bij onderwijs- en opleidingsverstrekkers. ➤ De ontwikkeling en de verspreiding van educatieve pakketten voor de leerlingen neemt evenzeer een plaats in wanneer het op informeren aankomt. Dit item komt verderop nog aan bod onder de hoofding ondersteuning van leraars. ➤ Een aantal sectoroverstijgende initiatieven worden breed gesteund: www.onderwijskiezer.be en het Beroepenhuis zijn daarvan voorbeelden. ➤ Een aantal sectoren heeft aandacht voor de opendeurdagen en de ontmoetingsdagen die door onderwijs- en opleidingsverstrekkers worden georganiseerd.
PARTNERSCHAPPEN	<p>Alle sectoren werken rechtstreeks samen met onderwijs en/of andere opleidingsverstrekkers. Die samenwerking situeert zich op volgende vlakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sectoren zetten via onderwijsconvenants of samenwerkingsverbanden in op een structurele samenwerking met het onderwijs. Zij gaan met onderwijs op zoek naar opportuniteiten en concrete actiepunten door behoeften en knelpunten te detecteren. ➤ Zij werken samen met onderwijsverstrekkers aan de uitbouw van nieuwe opleidingen: met de onderwijskoepels en het GO!, met de decretale stuurgroep volwassenenonderwijs, ... ➤ Heel wat sectoren willen de opstart en verdere uitbouw van se-n-se- en hbo5-opleidingen ondersteunen. ➤ Tegelijkertijd investeren een aantal sectoren rechtstreeks in infrastructuur, materiaal en mensen zodat het onderwijs kan werken met up-to-date materiaal dat het niet zelf kan aankopen of voorzien. ➤ Een beperkt aantal sectoren gaat ook op zoek naar instroomkanalen die tot op heden minder aandacht kregen zoals buso, volwassenenonderwijs en systemen van leren en werken. ➤ Een aantal sectoren engageren zich tot actieve deelname aan overleg en adviesvoorbereiding in de sectorcommissies van de

	Vlor.
	<p>De sectoren werken ook samen met andere partners om de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt te verbeteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nagenoeg alle sectoren richten zich tot de Regionale Technologische Centra om hun onderwijswerking te ondersteunen: <ul style="list-style-type: none"> • voor de ondersteuning van sectorgerichte projecten; • voor de introductie van nieuwe technologieën; • voor de implementering van het concept van oefenfirma's; • voor het verzorgen van opleidingen; • voor het ontwikkelen van een e-contentprovider; • voor materiaalbeheer en uitlening. ➤ Sectoren werken samen met de VDAB. De 72-urenregeling is het best gekend in het onderwijsveld, maar ook via tal van lokale projecten krijgt samenwerking met de VDAB en onderwijs concreet vorm.
UITROL VKS	De meeste sectoren nemen het valideren van beroepscompetentieprofielen expliciet op in hun convenant. Er zijn minder sectoren die expliciet aangeven dat ze beroepskwalificatiedossiers zullen uitwerken.
LERAARS	<p>Nagenoeg alle sectoren zetten in op de competentieontwikkeling en ondersteuning van leraars.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leraars worden uitgenodigd voor opleidingen. Soms worden die speciaal voor hen georganiseerd, soms worden opleidingen voor werknemers opengesteld voor leraars. ➤ Daarnaast ontwikkelen vele sectoren lessenspakketten en cursusmateriaal. Zo ondersteunen ze de leraars en enthousiasmeren ze de leerlingen met actueel lesmateriaal. De zichtbaarheid van een sector bij het doelpubliek wordt langs deze weg ook vergroot. ➤ Andere initiatieven die genomen worden door de sectoren: de oprichting van een aanspreekpunt voor leraars, het terbeschikkingstellen van gastsprekers, het organiseren van bedrijfsbezoeken voor leraars, het erkennen en certificeren van competenties van leraars, ...
WERKPLEKLEREN	<p>Nagenoeg alle sectoren besteden veel aandacht aan stages en werkplekleren. De inspanningen op dat vlak richten zich zowel op de leerlingen (en hun ouders) als op de bedrijven in de sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De sectoren informeren en werven actief bedrijven om het aantal beschikbare plaatsen te verhogen. ➤ Tegelijkertijd zorgen zij voor de nodige ondersteuning om de kwaliteit te verbeteren door bijvoorbeeld een vormingsaanbod voor begeleiders van onder andere stagiairs te voorzien. ➤ Die verbetering komt de leerlingen en de stagiairs ten goede op het vlak van begeleiding in het bedrijf.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bedrijven worden aangespoord om plaatsen ter beschikking te stellen van jongeren in groepen die traditioneel minder gemakkelijk aan bod komen. Daarbij horen o.a. buso en dbso, maar ook bijvoorbeeld studenten die hun opleiding in het hoger onderwijs stopzetten en op die manier dreigen verloren te gaan voor de sector. ➤ Heel wat sectoren zien in werkplekleren ook een kans om te werken aan diversiteit.
INTERSECTORAAL	<p>Ook intersectoraal worden een aantal initiatieven ontwikkeld. Wat sectoren samen kunnen doen, zorgt voor meerwaarde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Een aantal opleidingen en vormingen worden samen gegeven, er wordt samen promotie voor gevoerd. ➤ Het uitwerken van BKD's gebeurt in heel wat gevallen intersectoraal. ➤ Een aantal sectoren willen STEM ondersteunen door te informeren, door te focussen op STEM-loopbanen bij opendeurdagen en door deel te nemen aan allerlei initiatieven die STEM kunnen bevorderen.

6 Reflecties bij de sectorconvenants

In de besprekingen in de sectorcommissies ad hoc en de commissie Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt kwamen een aantal reflecties naar voor:

- De acties voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt nemen een belangrijk deel in van de gemiddelde sectorconvenant. De sectoren ondernemen heel wat acties om de aansluiting te verbeteren. De Vlor vindt dit erg positief.
- In vergelijking met de vorige sectorconvenants valt op dat de sectoren beter vertrouwd zijn met de eigenheid van het onderwijs en de variatie aan onderwijsvormen en onderwijsniveaus. Dit betekent niet dat er voor alle onderwijsvormen en onderwijsniveaus evenveel acties genomen worden. De Vlor begrijpt dat sectoren keuzes moeten maken in hun werking.
- De sectoren zetten in de sectorconvenants erg in op zichtbaarheid, bekendmaking van de sector bij het grote publiek en nieuwe instroom in studierichtingen die toeleiden naar een sector. De Vlor vraagt zich af in hoeverre de sectoren er via hun convenantswerking moeten toe aan gezet worden in te zetten op deze acties. In het kader van een objectieve studiekeuze zijn de sectoren belangrijke partners voor het leveren van informatie over de sector, de tewerkstellingsmogelijkheden etc. Of de sectoren deze informatie zelf moeten verspreiden is een andere vraag. In de eerste plaats mikken ze immers op instroom in de eigen sector, niet per se op een studiekeuze die zo goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden van de jongeren in kwestie. Zeker gezien de toename van het aantal sectoroverstijgende beroepen, neemt het belang van intersectorale initiatieven toe. In dat licht juicht de Vlor de massale steun van de sectoren voor de onderwijskiezer toe.

- De Vlor stelt tevreden vast dat de sectoren zich engageren voor de uitrol van de kwalificatiestructuur. Vooral engagementen voor de ontwikkeling van de beroepskwalificatiedossiers zijn belangrijk omdat zij onontbeerlijk zijn om het bestaande onderwijsaanbod te continueren, actualiseren en vernieuwen.
- De groeiende aandacht voor de kwaliteit van werkpleklers is een positieve evolutie voor het leerproces van de lerenden. Kwaliteitsvol werkpleklers uitbouwen, gebeurt veelal door afzonderlijke sectoren die soms een beroep doen op de onderwijsverstrekkers. Dit kan leiden tot overbevraging. Intersectorale samenwerking moet op dit vlak zeker gestimuleerd worden.
- De aandacht voor een kwalitatieve invulling van werkpleklers neemt niet weg dat er, indien nodig, ook inspanningen nodig zijn voor voldoende aanbod van stageplaatsen voor alle onderwijsniveaus en -vormen.
- Sectoren verwachten een zekere return on investment voor de acties die zij opzetten. Meestal komt dit neer op instroom van gekwalificeerd personeel in de sector. Daarbij wordt er vaak uitgegaan van de veronderstelling dat er een één-op-éénrelatie bestaat tussen bepaalde studierichtingen of studiegebieden en de instroom in een bepaalde sector. Deze één-op-éénrelatie kan niet gegarandeerd worden, zeker niet op een moment dat de intersectorale profielen toenemen.
- Een onderwijsconvenant dat goed wordt opgevolgd en uitgevoerd, biedt absoluut een meerwaarde voor de sectorconvenants. De communicatie tussen de sector en de onderwijsverstrekkers loopt vlot, de acties zijn goed afgestemd op elkaars verwachtingen, de sector heeft een goede voeling met de scholen, ... Dit vertaalt zich in een sectorconvenant met een breed draagvlak waarvan de acties een grote kans op slagen hebben.

De Vlor neemt deze reflecties mee in de verdere discussies over de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt.