

**Advies over het voorstel tot
amendering van de Europese
Richtlijn 2005/36/EG
betreffende de erkenning van
beroepskwalificaties en
verordening betreffende de
administratieve samenwerking
via het informatiesysteem
interne markt**

Vlaamse Onderwijsraad

Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel

T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18

www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Advies over het voorstel tot amendering van de Europese richtlijn 2005/36/EG betreffende de erkenning van beroepskwalificaties en verordening betreffende de administratieve samenwerking via het informatiesysteem interne markt

1 Situering

Vorig jaar lanceerde de Europese Commissie een publieke consultatie over een Groenboek dat betrekking had op de 'Modernisering van de Europese richtlijn betreffende de erkenning van beroepskwalificaties' (ER 2005/36/EC). Op basis van deze bevraging ligt sinds 19 december 2011 een voorstel voor een richtlijn van het Europees Parlement en de Raad tot wijziging van de richtlijn 2005/36/EG betreffende de erkenning van beroepskwalificaties en verordening betreffende de administratieve samenwerking via het Informatiesysteem interne markt (afgekort tot PQD) voor. De bedoeling van deze Europese richtlijn is het vrije verkeer van beroepsbeoefenaren te vergemakkelijken.

Deze voorstellen werden op 17 februari door de heer Mihok van de Europese Commissie toegelicht voor de leden van de commissies Onderwijs, Vorming en Arbeidsmarkt en internationaal onderwijsbeleid. Geïnteresseerde leden van andere raden en commissies konden deze toelichting bijwonen en deelnemen aan de discussie achteraf.

De Vlor schrijft dit advies zodat het kan meegenomen worden in de Vlaamse standpuntbepaling over dit onderwerp.

De Algemene Raad formuleerde dit advies unaniem op 26 april 2012.

2 Advies over PQD

2.1 Afstemming tussen Europese beleidskaders

De Vlor stelt vast dat de DG Education and Culture (EAC) en de DG Internal Market & Services (MARKT) verschillende kaders hanteren om opleidingen te vergelijken. DG EAC neemt leerresultaten als uitgangspunt, terwijl het uitgangspunt voor DG MARKT studieduur is. De Vlor vindt het vergelijken van opleidingen op basis van studieduur achterhaald en vindt het zinvoller om opleidingen te vergelijken op basis van leerresultaten. Leerresultaten vormen het uitgangspunt van EQF dat werd geïmplementeerd om kwalificaties transparanter en meer zichtbaar te maken in Europa en de mobiliteit van werknemers en lerenden te stimuleren. De Vlor is dan ook verbaasd dat er geen afstemming is tussen de PQD en EQF omdat de doelstelling dezelfde is: de mobiliteit verhogen.

Zelfs als DG MARKT beslist om studiebelasting als vergelijkingsbasis te gebruiken, begrijpt de Vlor niet waarom er voor het hoger onderwijs niet standaard gebruikt gemaakt wordt van ECTS. ECTS heeft ondertussen aangetoond een erg nuttig instrument te zijn in de Europese hoger onderwijsruimte.

Tot slot vindt de Vlor dat de indeling in beroepskwalificaties in Art. 11 van de richtlijn moet afgestemd worden op de acht niveaus van het EQF in plaats van de vijf bestaande te behouden. Het hanteren van verschillende kaders leidt enkel tot verwarring van alle betrokkenen.

2.2 Verpleegkunde-opleidingen

In het voorstel van amendering vereist Art. 31 dat de verpleegkundigen een 'algemene schoolopleiding van twaalf jaar' kunnen aantonen als toelatingsvoorwaarde voor de opleiding. De Vlor vraagt een garantie dat het hele Vlaamse leerplichtonderwijs voldoet aan deze voorwaarde.

Voor verpleegkundeopleidingen leeft er bezorgdheid over het feit of de bacheloropleidingen kunnen voldoen aan de voorwaarde gesteld in art. 31, 3^{de} lid met betrekking de verhouding tussen theoretisch en klinisch onderwijs.

2.3 Taalvaardigheid van leraren

In het voorstel van amendering kan de talenkennis die noodzakelijk is voor het uitoefenen van een beroep pas getoetst worden nadat de ontvangende lidstaat de kwalificatie heeft erkend. De Vlor vraagt dat een systematische controle van taalvaardigheid van toepassing is voor leraren, net zoals deze mogelijkheid voor gezondheidswerkers voorzien is. Net zoals de taalvaardigheid van een gezondheidswerker cruciaal is voor de patiëntenveiligheid, bestaat er geen twijfel over dat de taalvaardigheid van een leraar cruciaal is voor de kwaliteit van het verstrekte onderwijs. Daarenboven vraagt de Vlor dat deze taaltoets niet beperkt blijft tot één van de officiële landstalen, maar dat de instructietaal wordt getoetst.

Mia Douterlungne
administrateur-generaal

Ann Demeulemeester
voorzitter