

Advies over de ontwikkelingsdoelen en eindtermen in het buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 4

1 Situering

Het onderstaande standpunt is een reactie van de afdeling voor het buitengewoon secundair onderwijs op het themadecreet. Dit advies werd uitgebracht op 22 februari 2001 met eenparigheid van stemmen.

2 Advies

In het buitengewoon onderwijs dient men rekening te houden met de intrinsieke en externe belemmeringen van de leerling vanuit een respect voor de eigenheid van elke leerling. Essentieel hierbij is dat het grootste gedeelte van het buitengewoon onderwijs werkt met ontwikkelingsdoelen die een «inspanningsverplichting inhouden en geen resultaatsverbintenis». Dit wil zeggen dat de kwaliteit van het onderwijs niet mag beoordeeld worden op basis van de bereikte resultaten, omdat deze laatste in hoofdzaak afhankelijk zijn van de 'ingeschatte maar onvoldoende gekende mogelijkheden van de leerling'.

OV4 heeft in deze steeds een bijzondere positie ingenomen, gezien de verplichting om dezelfde leerinhouden als het gewoon secundair onderwijs aan te bieden. De klassenraad in OV4 kan rechtstreeks de studiebekrachtiging, overeenstemmend met het gewoon secundair onderwijs, geven. OV4 geeft geen «BuSO getuigschrift» dat achteraf gelijkwaardig moet verklaard worden, maar OV4 geeft gelijkwaardige diploma's en getuigschriften.

OV4 kan daarom niet vrij eindtermen en ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen van het gewoon secundair onderwijs overnemen als ontwikkelingsdoelen. Op dat ogenblik zou er geen garantie meer zijn voor gelijkwaardigheid gezien de bepalingen van het Onderwijsdecreet II over leerinhouden enerzijds en anderzijds de in het KB van 28-6-78 vastgelegde 'programmavereisten'. Deze garantie is noodzakelijk om rechtsgeldige gelijkwaardige getuigschriften en diploma's toe te kennen.

Ten einde de eigenheid van OV4 als aanbieder van het programma van het gewoon secundair onderwijs te vrijwaren, dient men voor OV4 'eindtermen' te hanteren, naast ontwikkelingsdoelen. Dit laatste is essentieel om de eigenheid van OV4 als BuSO te vrijwaren. Zoals in het geïntegreerd onderwijs kan de klassenraad leerlingen vrijstellen van bepaalde activiteiten en vervangende activiteiten opleggen. Bovenop de eindtermen kan de klassenraad, indien dit wenselijk wordt geacht, ontwikkelingsdoelen formuleren.

Daartoe zal OV4, om zijn dubbele opdracht waar te maken, voor elke leerling in de handelingsplanning, naast de ontwikkelingsdoelen eigen aan de specifieke onderwijsnoden van de leerling, de eindtermen opnemen eigen aan de gekozen onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs en het gekozen studiegebied.

Met andere woorden, OV4 zal aan de leerlingen de leerstof aanbieden zoals vervat in de leerplannen van het gewoon secundair onderwijs. In de toekomst zullen de eindtermen en specifieke eindtermen van de overeenstemmende onderwijsvorm of graad van het secundair onderwijs daarin vervat zijn. De klassenraad heeft daarbij de bevoegdheid de zogenaamde 'vervangende' activiteiten te bepalen indien specifieke (onderdelen van) van de leerplannen van het gewoon secundair onderwijs vanuit de leerling niet kunnen gerealiseerd worden (zie ook artikel 45 van het KB 28-6-78). Tenslotte heeft de klassenraad de bevoegdheid nog bijkomende ontwikkelingsdoelen te formuleren en van daaruit andere leer- en vormingsactiviteiten te plannen die rekening houden met de specifieke belemmeringen en mogelijkheden van elke leerling.

3 Kindeffectrapportage

De afdeling voor het buitengewoon secundair onderwijs pleit voor eindtermen in plaats van ontwikkelingsdoelen in opleidingsvorm 4 om de gelijkwaardigheid van de studiesanctionering van jongeren met een handicap met deze van andere jongeren te garanderen.

Wim Verdyck, voorzitter

Willy Vermorgen, secretaris