

Het hobbelige parcours van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen BaO



Jan Saveyn

Inhoud

- OD/ET kiezen: theoretische uitgangspunten
- OD/ET formuleren en selecteren
- statuut van 'uitgangspunten' en 'ordeningskader': geen decreet
- relatie tussen twee curriculumvarianten: OD/ET en leerplan
- OD/ET en pedagogische vrijheid onderwijsverstrekker: permanent spanningsveld
- evaluatie en herziening OD/ET
- eindbalans

OD/ET kiezen: theoretische uitgangspunten

- vakdidactische concepten

- algemene onderwijskundige concepten
 - leerpsychologie / sociaal constructivisme / ontwikkelend onderwijs
 - curriculumtheorieën (leerdoelen, taxonomieën ... cognitief domein: B. Bloom, E. De Corte, ...)

- reformpedagogische concepten

OD/ET formuleren en selecteren

- leer-doelen
- controleerbare output van onderwijzen en leren
- eind-doelen
- minimum-doelen

Statuut van 'uitgangspunten' en 'ordeningskader': geen decreet

- uitgangspunten (in memorie van toelichting)
 - ter informatie, explicitering van theoretisch kader, transparantie van horizontale en verticale samenhang van OD/ET-pakketten
 - geen decretaal gelegitimeerd instrument voor schooldoorlichting

- ordeningskader OD/ET
 - indeling is instrumentaal, zo neutraal mogelijk
 - leerplan kan specifiek organisatiemodel volgen, conform pedagogisch project of onderwijsvisie

Relatie tussen twee curriculumvarianten: OD/ET en leerplan

- OD/ET: criteria voor goedkeuring (legitimering) van leerplan
- verschillende visie op 'leerplan' ; overheid (DVO) vs leerplanmakers (van sommige koepels)

OD/ET en pedagogische vrijheid onderwijsverstrekker

- permanent spanningsveld

- overheidsinterpretatie
 - volledige dekking
 - didactische nevenproducten
 - gedetailleerde doelenlijsten

- onderwijsverstrekkers
 - vrijheid van onderwijs – pedagogische vrijheid
 - Steiner-case

Evaluatie en herziening OD/ET

- herziene aspecten
 - interculturele gerichtheid, taalbeschouwing: taalstructurele kennis (NL, Fr), techniek, ICT, ondernemingszin, ... (2009)
- voorafgaande evaluatie (?)
 - partiële peilingen
 - feedback schooldoorlichtingen
 - timing afgesteld op herziening?
- vertaling ministeriële beleidsopties in wijziging OD/ET
- democratisch gehalte herzieningen?
- samenhang OD/ET BaO en andere onderwijsvernieuwingen?

Eindbalans eindtermenverhaal: positief onder voorbehoud

- focus (onderwijs-)gemeenschap op inhoud onderwijs
- breed, uitzuiverend curriculumoverleg (o.a. koepeloverstijgend) (Vlor ...)
- instrument voor geobjectiveerde/gelegitimeerde kwaliteitscontrole scholen en hefboom voor IKZ? Of ontwikkelingsgericht gebruik van gevalideerde toetsen voor IKZ?