

WELBEVINDEN • VAN • LEERLINGEN

LESSEN • UIT • DE • CRISIS

INTERACTIE OP SCHOOL ALS BOUWSTEEN VOOR WELBEVINDEN

De informele interactie die leerlingen hebben met klasgenoten, andere leerlingen op school, leerkrachten of ander personeel op school is een van de bouwstenen van het welbevinden van kinderen en jongeren. Ze nemen informele contacten te baat om hun zorgen even aan te kaarten. Vaak is het een leeftijdsgenoot of een leerkracht die bevestigt dat die zorg ernstig mag genomen worden. Zo ontstaat de lijn naar hulp. Zo groeien mentale gezondheidsvaardigheden. Kinderen en jongeren hebben het contact met mekaar en met de leerkrachten nodig. Dat is nog meer het geval voor kwetsbare leerlingen. **Scholen blijven daarom best zo veel mogelijk open.**



DE KRACHT VAN VERBINDING

Het is belangrijk op school proactief in te zetten op verbinding, om een leefklimaat te creëren waarin optimaal geleerd kan worden. Verbinding tussen en met leerlingen, binnen de schoolteams en met ouders. Scholen die verbinding hoog in het vaandel dragen, toonden **veerkracht** tijdens de crisis en bieden een plek voor ontmoeting en herstel.



PARTICIPATIE EN BETROKKENHEID

Leerlingen en ouders waarderen inspraak. Ze willen samen naar oplossingen zoeken om kwaliteitsvol onderwijs te blijven garanderen, via leerlingenraad, ouderraad, schoolraad... Scholen waar die **participatieve cultuur** al aanwezig was, konden hiervan de vruchten plukken tijdens de crisis.



INVESTEREN IN PERSONEEL

Er is nood aan investeren in voldoende onderwijzend en ondersteunend personeel. De **antennefunctie voor sociaal-emotioneel welbevinden** op school moet gegarandeerd blijven. Onderwijspersoneel heeft op dit vlak nood aan ondersteuning en professionalisering. De centra voor leerlingenbegeleiding moeten hun kerntaken ten volle kunnen waarmaken via adequate financiering en toegankelijkheid van de zorg. Dat kan in crisissituaties een verschil maken. Online hulpverlening kan complementair ondersteunen, wanneer kinderen en jongeren minder gemakkelijk kunnen aankloppen bij de 'gewone' hulpverlening.



COMMUNICATIE

Communicatie over crisismaatregelen moet tijdig en duidelijk zijn. Scholen denken best na over alternatieven om elke doelgroep te bereiken met aandacht voor motivationele processen. Afspraken zullen beter gevolgd worden als de doelgroep de zin ervan begrijpt. Het is een pleidooi voor **positieve communicatie** over onderwijs in crisistijden. Een waarderende en positieve boodschap is versterkend en motiverend voor leraren en directies die tijdens de crisis het beste van zichzelf zijn blijven geven.



SAMENWERKEN WERKT!

Samenwerken over de beleidsdomeinen heen werpt vruchten af. Er is tijdens de crisis creatief omgesprongen met de ruimte die de regelgeving biedt. Beleidsdomeinen leerden mekaar kennen en zullen **blijven samenwerken** om de kaart van het welbevinden constructief te blijven trekken.

