



**arteveldehogeschool**

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

# Een switchtraject op maat van diverse doelgroepen studenten

Bachelor onderwijs: kleuteronderwijs

Nikolaas Arts

Workshop Kansengroepen en stage VLOR 25/1/12



# SWITCH = Praktijkvoorbeeld van...

- ...diversiteit in de lerarenopleiding
- ...een opleiding op maat van bepaalde kansengroepen ontwikkelen
- ...stages voor kansengroepen faciliteren
- Maar: geen specifiek gefinancierd project

# Voorstelling switch

- SWITCH =
  - Studie combineren met werk en/of gezin
  - Kansen geven tot carrièreswitch
  - Andere manier van studeren mogelijk maken
  - Flexibel studeren (veel ruimte tot specifieke invulling van tijd)
  - Kansen geven aan nieuwe doelgroepen studenten

# Doel- en kansengroepen

- Studenten die **werken**
- Studenten met een **gezin**
- Studenten met een eerder behaald **diploma**
- Studenten die zich willen **heroriënteren**
- Studenten met **financiële** verantwoordelijkheden
- Studenten met **gezondheidsproblemen**
- Studenten met andere specifieke **noden**
- Of... een combinatie hiervan

# Voorstelling switch

- Enkele uitgangspunten
  - Geen louter afstandsleren
  - Competenties identiek aan regulier traject
  - Minder les
  - Andere opbouw stages (maar evenveel volume)
  - Borgen integratie theorie-praktijk
  - Persoonlijke begeleiding

# Voorstelling switch

- 3 trajecten
  - **Vierjarig:** studenten zonder bachelordiploma
    - Halftijdse studie
  - **Driejarig:** studenten met bachelordiploma
    - Halftijdse studie
  - **Tweejarig:** studenten met bachelordiploma
    - Voltijdse studie

# Voorstelling switch

- Voor welke doelgroepen

| TWEEJARIG<br>voltijds              | DRIEJARIG<br>halftijds                       | VIERJARIG<br>halftijds             |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Eerder diploma<br>Gezin            | Eerder diploma<br>Gezin<br>Werk<br>Financiën | Gezin<br>Werk<br>Financiën         |
| Heroriëntering<br>Specifieke noden | Heroriëntering<br>Specifieke noden           | Heroriëntering<br>Specifieke noden |

# Voorstelling switch

- 100-tal studenten
  - 55 studenten vierjarig traject
  - 10 studenten driejarig traject
  - 25 studenten tweejarig traject
  - Trajecten soms flexibel
  - Veel studenten met gezin
  - 1/3 werkt
  - Studenten met vrijstelling RVA
  - Meer en meer vragen studenten met noden



# Voorstelling switch

- Maximaal 1,5 dag les
  - 1 dag voor driejarig en vierjarig traject
  - 1,5 dagen voor tweejarig traject
- Lintstage (of blokstage vanaf AJ 1112)
  - Stage verspreid over hele semester
  - 1 dag voor driejarig en vierjarig traject
  - Meer dagen voor tweejarig traject
  - Losse dagen of kleine blokjes

# Verloop van stage: lint

| 4-jarig  |  | 3-jarig   |   | 2-jarig  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>NJ – Praktijk 1</b>   | <b>VJ – Praktijk 1</b>                                 | <b>NJ – Praktijk 1</b>                                      | <b>VJ – Praktijk 1</b>  | <b>NJ – Praktijk 1</b>                                 | <b>VJ – Stage 1</b>   |
| 3 d PO<br>2 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)   | 7 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)                   | 3 d PO<br>2 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)              | 7 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)  | 3 d PO<br>1 d INIT<br>4x2 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1) | 2 d INIT<br>6x2 d DOE<br>(Mentor 1, Klas 1)   |
| <b>NJ – Stage 1</b>  | <b>VJ – Stage 1</b>                                    | <b>NJ – Stage 1</b>   | <b>VJ – Stage 1</b>   | <b>NJ – Praktijk 2</b>                                 | <b>VJ – Afstudeerstage</b>  |
| 3 d PO<br>4 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)  | 7 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)                          | 3 d PO<br>4 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)                     | 7 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)   | 2 d PO<br>2x3,5 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)            | 2 w OB en VOORB *<br>2 d <u>instapd</u> peuter<br>2 w peuter ** (Mentor 3, Klas 3)<br>1 w 1 <sup>ste</sup> leerjaar *<br>(Mentor 4, Klas 4)<br><br>2x2 w DOE, waarvan minstens 2 weken bij 5j |
| <b>NJ – Praktijk 2</b>   | <b>VJ – Stage 2</b>                                    | <b>NJ – Praktijk 2</b>                                      | <b>VJ – Afstudeerstage</b>  |  |   |
| 2 d PO<br>7 d DOE<br>(Mentor 3, Klas 3)  | 2 d INIT<br>5 d DOE<br>2x2 d DOE<br>(Mentor 3, Klas 3) | 2 d PO<br>2 d DOE<br>2x2,5 d DOE ****<br>(Mentor 3, Klas 3) | 2 w OB en VOOR *<br>2 instapdagen peuter<br>2 w peuter ** (Mentor 4, Klas 4)<br>1 w 1 <sup>ste</sup> leerjaar *<br>(Mentor 5, Klas 5)<br><br>2x2 w DOE, waarvan minstens 2 weken bij 5j |  |   |
| <b>NJ - Afstudeerstage</b>   | <b>VJ - Afstudeerstage</b>                             |   |   |  |   |
| 2 w OB en VOORB *<br>2 <u>instapd</u> peuter<br>2 w peuter ** (Mentor 4, Klas 4)<br>1 w 1 <sup>ste</sup> leerjaar * (Mentor 5, Klas 5)<br><br>2x2 w DOE, waarvan minstens 2 weken bij 5j |  |   |   |  |   |

# Verloop van stage: blok

| 4-jarig   |   | 3-jarig  |   | 2-jarig  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <b>NJ – Praktijk 1</b>  | <b>VJ – Praktijk 1</b>                                | <b>NJ – Praktijk 1</b>                         | <b>VJ – Praktijk 1</b>  | <b>NJ – Praktijk 1</b>                                   | <b>VJ – Stage 1</b>  |
| 3 d PO<br>2 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)  | 2x3,5 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)              | 3 d PO<br>2 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB) | 2x3,5 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1, 1 PB)  | 3 d PO<br>2 d INIT<br>2x3,5 d INIT<br>(Mentor 1, Klas 1) | 2 d INIT<br>2x2,5 d + 2x3,5 d DOE<br>(Mentor 1, Klas 1)  |
| <b>NJ – Stage 1</b>   | <b>VJ - Stage 1</b>                                   | <b>NJ – Stage 1</b>                            | <b>VJ – Stage 1</b>   | <b>NJ – Praktijk 2</b>                                   | <b>VJ –Afstudeerstage</b>  |
| 3,5 d PO<br>3,5 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)   | 2x3,5 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)                     | 3,5 d PO<br>3,5 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)    | 2x3,5 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)   | 2 d PO<br>2x3,5 d DOE<br>(Mentor 2, Klas 2)              | 2 w OB en VOORB *<br>2 d instapd peuter<br>2 w peuter ** (Mentor 3, Klas 3)<br>1 w 1 <sup>ste</sup> leerjaar *<br>(Mentor 4, Klas 4) |
| <b>NJ – Praktijk 2</b>  | <b>VJ – Stage 2</b>                                   | <b>NJ – Praktijk 2</b>                         | <b>VJ - Afstudeerstage</b>  |  | 2x2 w DOE, waarvan minstens 2 weken bij 5j   |
| 2 d PO<br>2x3,5 d DOE<br>(Mentor 3, Klas 3)   | 2 d INIT<br>1x2 d + 2x3,5 d DOE<br>(Mentor 3, Klas 3) | 2 d PO<br>2x3,5 d DOE<br>(Mentor 3, Klas 3)    | 2 w OB en VOOR *<br>2 instapdagen peuter<br>2 w peuter ** (Mentor 4, Klas 4)<br>1 w 1 <sup>ste</sup> leerjaar *<br>(Mentor 5, Klas 5) |  |  |
| <b>NJ - Afstudeerstage</b>  | <b>VJ - Afstudeerstage</b>                            |  |   |  |  |
| 2 w OB en VOORB *<br>2 instapd peuter<br>2 w peuter ** (Mentor 4, Klas 4)<br>1 w 1 <sup>ste</sup> leerjaar * (Mentor 5, Klas 5) |   |  |   |  |  |
| 2x2 w DOE, waarvan minstens 2 weken bij 5j  |   |  |   |  |  |

# Uitgangspunten stage

- Zelfde competenties
- Identieke stagescholen
- Stage op scholen met reguliere studenten
- Persoonlijke begeleider
- Opleiding zoekt stageschool
- Planning van stage op maat

# Reflectie VLOR-advies stage en kansengroepen

- Vinden van een kwaliteitsvolle stageplaats (3.2)
  - Contactscholen
  - Wij zoeken zelf stageplaatsen
  - Geen aparte coördinatie
  - Meegenomen in 'regionale zoektocht' = gelijke kansen
  - Switch en reguliere studenten op stage door elkaar

# Reflectie VLOR-advies stage en kansengroepen

- Werken, gezin en studie combineren (3.5)
  - Aangepaste trajecten: vorm en volume
    - Halftijdse studie (maximaal)
  - Voortdurend kwaliteitsoverleg met studenten
  - Persoonlijke ondersteuning: ‘klaar staan’
    - Aanspreekpersoon switch
    - Persoonlijke procesbegeleider
    - Sovo (financieel, gezin, ...)

# Reflectie VLOR-advies stage en kansengroepen

- Rol van studieoriëntering (3.7) → groeiweg
  - open communicatie over verwachtingen
    - Tijd die nodig is
    - Realistische wederzijdse verwachtingen
    - Verwachtingen over stage, studietijd, niveau
    - Communicatie studiekosten (kosten 3.6)
  - **intakes**: evenwicht tussen **kansen, enthousiasme, niet afschrikken** versus **open communiceren**

# Reflectie VLOR-advies stage en kansengroepen

- Internationale stages en kansengroepen (3.8)
  - Weinig mogelijkheden tot internationale stage



# Reflectie VLOR-advies stage en kansengroepen

- Samenwerking met stagescholen
  - Kans op kritiek concept stage in switch
  - Sensibiliseren voor dit concept
  - Luisteren naar scholen en mentoren
  - Stelsel contactlectoren = communicatiekanaal
  - Enthousiasme studentenprofielen

# Reflectie aanbevelingen VLOR-advies stage en kansengroepen

- 4.2 recht op stage: mogelijk, flexibel, op maat
  - MIN: internationale stages
- 4.2 open communicatie verwachtingen: intake
  - Aandachtspunt: voortdurend aftoetsen
  - Aandachtspunt: evenwicht realisme-positivisme
- 4.3 sensibilisering van werkgevers: overleg
  - Aandachtspunt: overleg intensifiëren
  - Aandachtspunt: positief profiel studenten in de verf zetten

# Reflectie aanbevelingen VLOR-advies stage en kansengroepen

- 4.4 ondersteuning op maat
  - Aandachtspunt: ruimte blijven maken na schaalvergroting
  - Collectieve verantwoordelijkheid
- 4.8 flexibiliteit
  - Stage gespreid
  - Aangepaste trajecten
  - Evalueren van de manier waarop competenties bereikt (kunnen) worden – andere leerroute?