

Omzien en vooruitkijken?

Pedro De Bruyckere

Eerst ook even omzien...

We zeggen dit:

Belang van
het kind
primeert!



Maar welk kind?

En er is ook dit:

Maatwerk kan tot **ongelijkheid** leiden.

Maatwerk **kan** tot ongelijkheid leiden.

“Economic, social and political exigencies”
(naast het **pedagogische**)

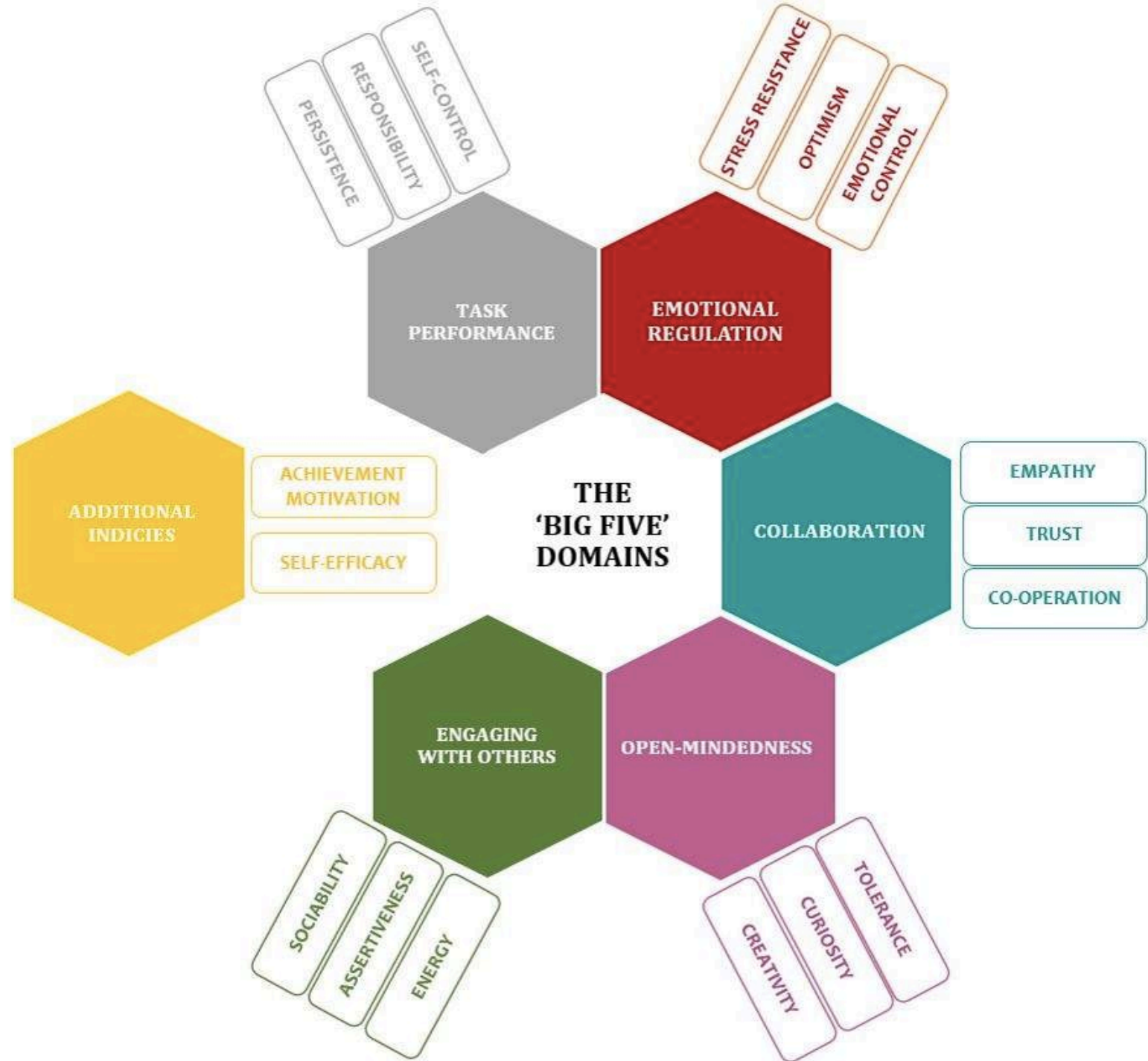
En soms wordt de **overlap** groot
(ook tussen subjectificatie, socialisatie en kwalificatie)

21st century skills?

12th century skills?

12th century skills?

Waarom kijken we
hier niet naar?



Optimisme wordt dan niet alleen “a moral duty”.

Een PISA van SEL?

Waarom?

“Elke Euro in SEL levert 11 euro op.”

Leren vs ontwikkelen
Terugdenken
Moeilijke woorden
Schools
Taxonomie

Leren vs ontwikkelen

Terugdenken

Moeilijke woorden

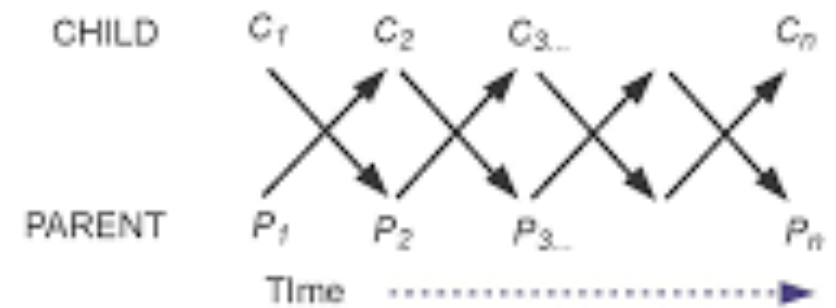
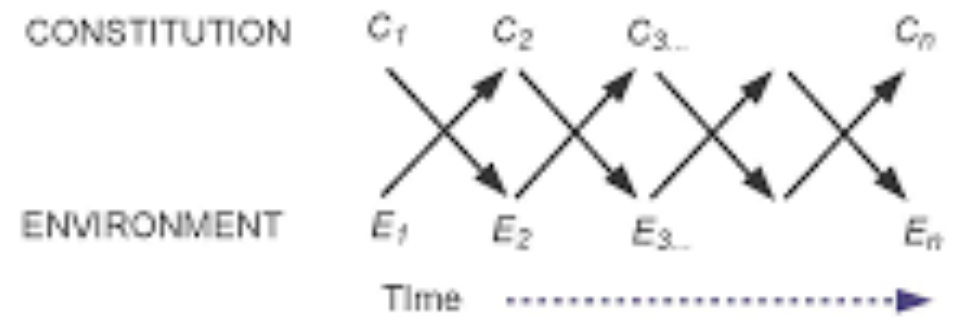
Schools

Taxonomie

Leren en ontwikkelen worden soms **verward**.

Bvb: zone van **naaste ontwikkeling**.

Transactioneel

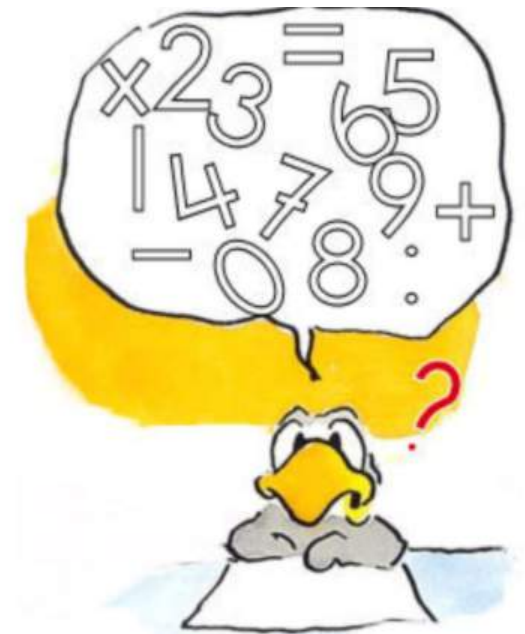


Over leren is er wel vaker **verwarring**.

Primaire leerprocessen



Secundaire leerprocessen



rekenen

Die verwarring kan tot miserie leiden.

Bvb. the reading wars.

Bvb. the math wars.

...

Nog **verwarring** over leren:

Robert Coe:

Poor Proxies for Learning

(Easily observed, but not really about learning)

1. Students are busy: lots of work is done (especially written work)
2. Students are engaged, interested, motivated
3. Students are getting attention: feedback, explanations
4. Classroom is ordered, calm, under control
5. Curriculum has been 'covered' (ie presented to students in some form)
6. (At least some) students have supplied correct answers (whether or not they really understood them or could reproduce them independently)

Een laatste **verwarring** over leren:

Leer **A** en je kan beter **B**?

Leer programmeren en je kan beter wiskunde?

Leer Latijn en je kan beter talen leren?

Leer muziek en je kan beter rekenen?

Leer schaken en je kan alles beter?

Aka Transfer!

Aka **Far** Transfer!

Jarenlang onderzocht!

Latijn? Thorndike in 1923.

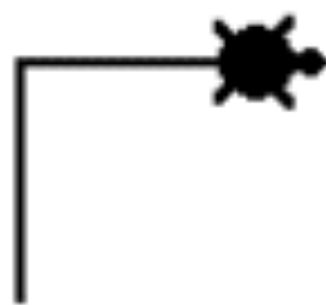
Leren programmeren? 40 jaar onderzoek.



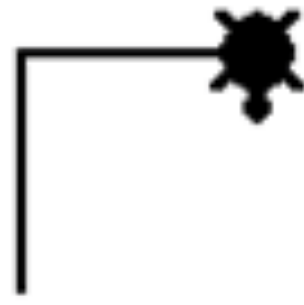
`forward 50`



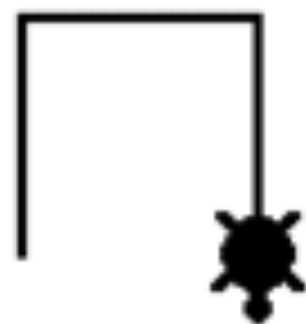
`right 90`



`forward 50`



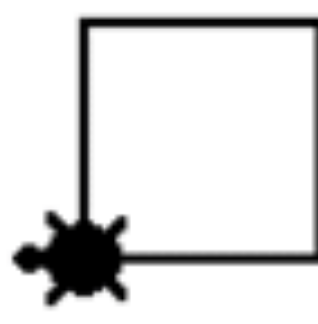
`right 90`



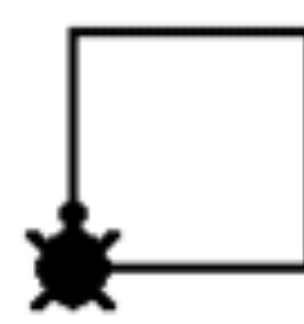
`forward 50`



`right 90`



`forward 50`



`right 90`

En nauwelijks transfer.

Theorie of 'identical elements'.
(Thornike & Woolworth, 1901)

Maar er is **meer!** Is het de **juiste vraag?**

Leren vs ontwikkelen

Terugdenken

Moeilijke woorden

Schools

Taxonomie

Wat is het eindpunt?

Welke stappen nodig om dit eindpunt te bereiken?

Concreet voorbeeld: digitale geletterdheid

9 op 10: geen verschil tussen **feit** en **mening**

Basis voor digitale geletterdheid?
o.a. **begrijpend lezen**,...

$$R = D \times L$$

$$R = D \times C$$

Technisch lezen?

Voorkennis?

Leesmotivatie?

Leesstrategieën?

...

Waarom een vermenigvuldiging?

Als 1 element bijna 0 wordt...

Als 1 element minder focus krijgt...

Concreet voorbeeld:

Een oefening op automatiseren

Geleidelijk klommen ze 750 meter waarna ze zich op een aanzienlijke hoogte boven de boomgrens bevonden en hun blik onmiddellijk viel op Pemberley House dat aan de andere kant van de vallei lag waar de weg abrupt kronkelend op uitkwam.

- Wat beklommen ze?
- Waar bevonden de hoofdfiguren zich?
- Wanneer zagen ze Pemberley House voor het eerst?
- Waar bevond het huis zich ten aanzien van de hoofdfiguren?
- Hoe beschreef de auteur de weg?

Een oefening op automatiseren

Geleidelijk klommen ze 750 meter waarna ze zich op een aanzienlijke hoogte boven de boomgrens bevonden en hun blik onmiddellijk viel op Pemberley House dat aan de andere kant van de vallei lag waar de weg abrupt kronkelend op uitkwam.

- Wat beklommen ze?
- Waar bevonden de hoofdfiguren zich?
- Wanneer zagen ze Pemberley House voor het eerst?
- Waar bevond het huis zich ten aanzien van de hoofdfiguren?
- Hoe beschreef de auteur de weg?

Hoeveel begrijp je zo?

Hoe leuk is lezen op deze manier?

Concreet voorbeeld: **technisch lezen**

Gouden weg? Schrijven.

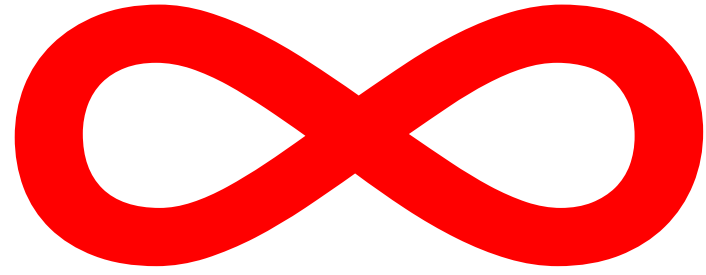
Concreet voorbeeld: begrip -> voorkennis



Het sensorisch en
werkgeheugen als een spamfilter.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

3 á 4



S
E
N
S
O
R
I
E
L

Werk

Lange
termijn

Hoe krijg je het door de flessenhals?

O.a.: aansluiten bij **voorkennis**.

Leren vs ontwikkelen

Terugdenken

Moeilijke woorden

Schools

Taxonomie

Controle?

Maar: **taxonomieën van doelen** -> evaluatie

Neveneffecten, negatief én positief.

Effectiviteit?

“Time is the big enemy of anything we do while we’re working, particularly with kids who are behind, that every time that clock ticks, we have to teach them more than a clock tick would teach a middle-class kid, or an average performing kid.”

Siegfried Engelmann

En Vlaanderen kent een relatief grotere daling
van **time on task**.

Leren vs ontwikkelen

Terugdenken

Moeilijke woorden

Schools

Taxonomie

Evenwicht tussen **James Heckman** & **Wilna Meijer**

Leren vs ontwikkelen

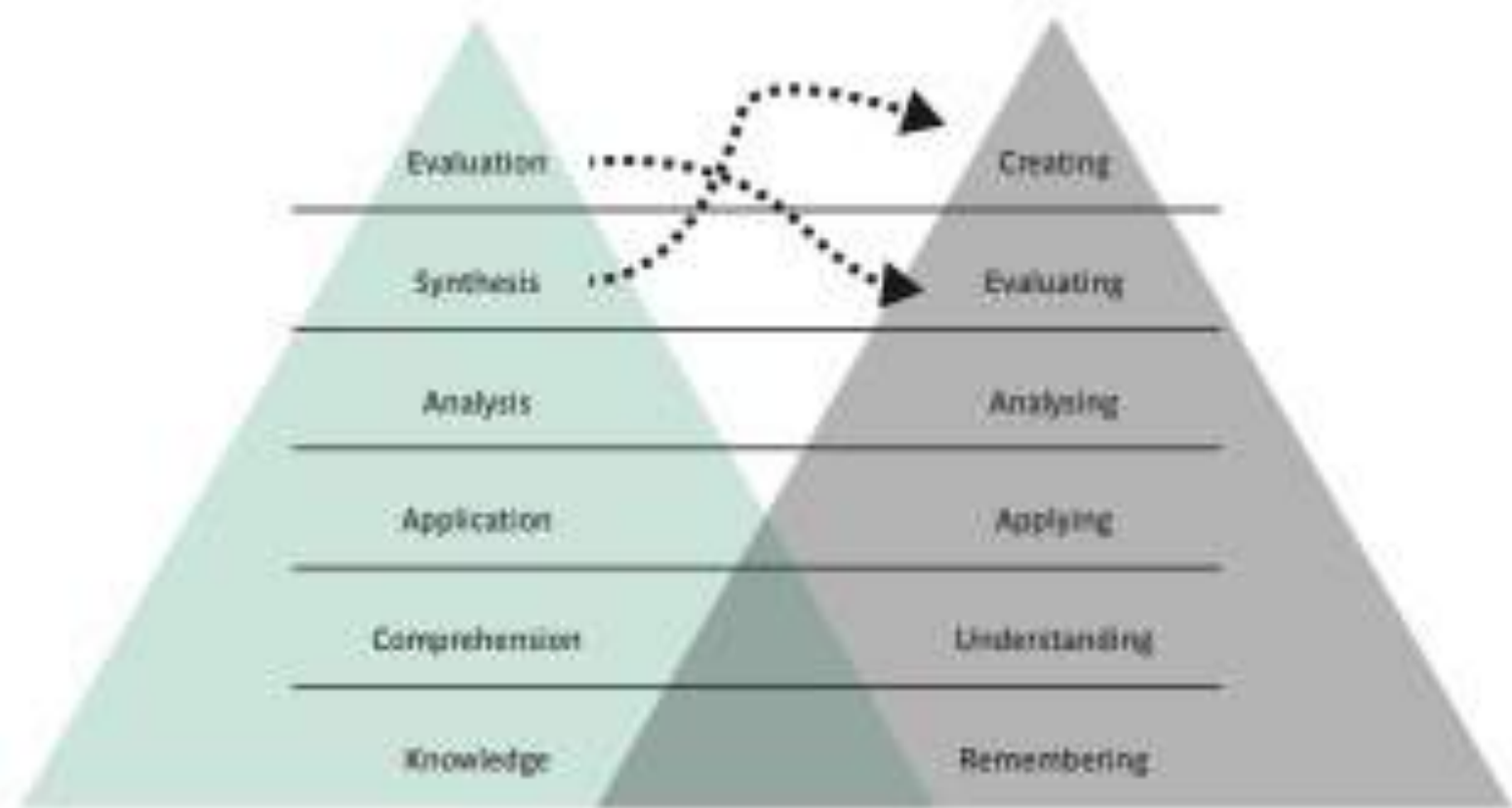
Terugdenken

Moeilijke woorden

Schools

Taxonomie

Bloom, SOLO, Romiszowski, Kwakernaak,
De Block en Heene,...



The Old Version

The New Version

Schultz 2005

		Cognitieve processen					
		Herinneren	Begrijpen	Toepassen	Analyseren	Evalueren	Creëren
Kennis	Feiten						
	Concepten						
	Procedures						
	Metacognitie						

Affectieve taxonomie

- **Receiving**
- **Responding**
- **Valuing**
- **Organization**
- **Characterization**

Psychomotorische taxonomie (een van)

- **Reflex movements**
- **Fundamental movements**
- **Perceptual abilities**
- **Physical abilities**
- **Skilled movements**
- **Nondiscursive communication**

Functies van taxonomie?

Take Away

Denk terug

Take Away

Transparantie & identieke elementen



Take Away

Evenwicht, evenwicht,
evenwicht, evenwicht,...



Take Away

Succes!

PEDRO DE BRUYCKERE
PAUL A. KIRSCHNER CASPER HULSHOF

EN NOG MEER MYTHES
OVER LEREN EN ONDERWIJS



JUFFEN
ZIJN TOFFER DAN
MEESTERS

LANNOO
CAMPUS | ANDERZ