

VET IN BASKENLAND

2019



Inhoud van de presentatie

VET in Spanje

Gemeenschappelijke VET-uitdagingen

VET in Baskenland

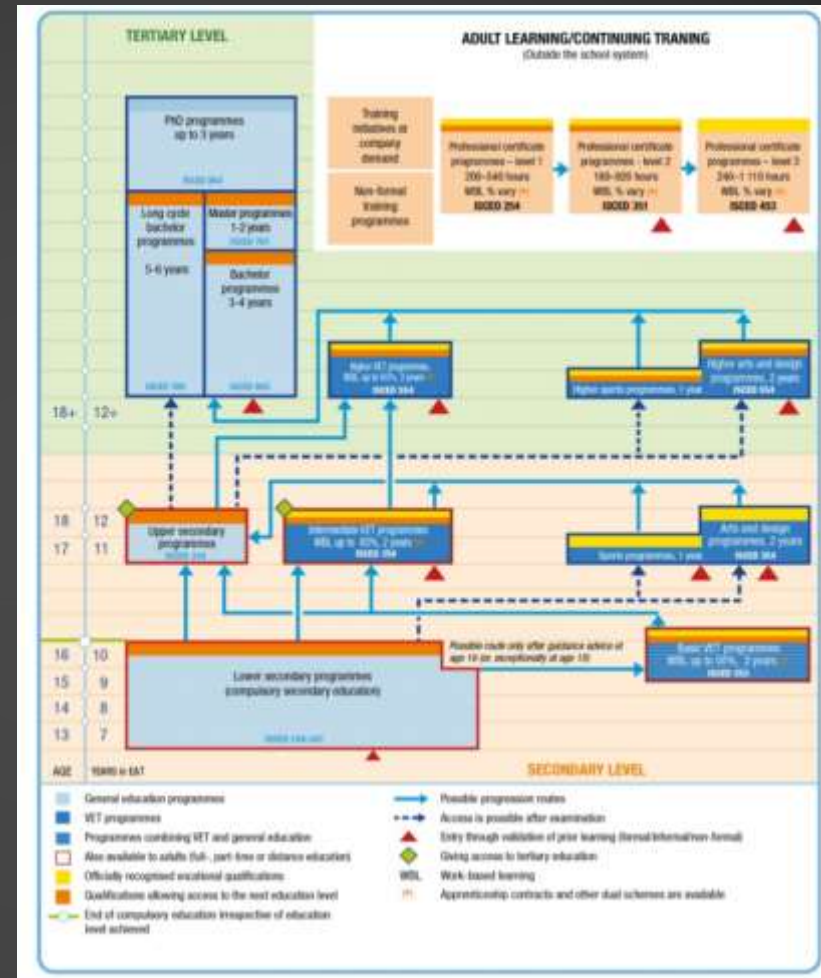
Tknika

Enkele praktijkvoorbeelden



VET IN SPANJE

- VET students: 824,612 lln stijging 2,5% tussen 17-18 en 18-19
- Algemene regeling en curriculum VET is nationaal maar een gedetailleerd curriculum en de uitwerking gebeurt regionaal (autonoom)
- National catalogue of occupational standards (OS) bestaat uit units of competences (UC) verdeeld over IVET diploma's (onderwijs) en occupational standards certificates (werk/social security) die beide geaccrediteerd zijn en rekening houden met eerdere ervaring
- Kenmerken: modulair georganiseerd, werkplekieren, eerdere ervaring, flexibiliteit
- Balans tussen polyvalentie (ruimere inzetbaarheid, aanpasbaarheid) en specialisatie
- Speciaal: voor higher VET (ISCED5) zijn er specifieke VET-scholen (niet universiteiten) maar opleiding kan gecombineerd worden met universiteitsmodules (wederzijdse erkenning)



GEMEENSCHAPPELIJK VET-UITDAGINGEN

- Innovatieve challenges: digitalisering, globalisering, nieuwe technieken in onderwijs brengen
- Imago van VET verbeteren (vooral voor meisjes)
- Betrokkenheid van bedrijven en sectoren verbeteren
- Nood aan technische geschoold en gekwalificeerd personeel
- Professionalisering leerkrachten

Dé innovator

Nadruk op professionalisering (ook op afstand)

VET IN BASKENLAND

Enkele cijfers

- 76% budget Baskenland is in onderwijs en sociale zaken (verschil met Catalonië waar belastinggeld naar heel Spanje gaan, Baskisch belastinggeld blijft in Baskenland)
- 48,9% van de 30-34-jarigen heeft een diploma hoger onderwijs

Beleid

- Ministerie van Onderwijs heeft 4 vice-ministeries (universiteit/onderzoek, VET, onderwijs algemeen en administratie/diensten)
- Nieuwe VET-wetgeving in Baskenland sinds 2018 en vijfde Basque VET plan
Nadruk op innovatie, duurzaamheid en digitalisatie met acties onder andere in de richting van verdere professionalisering van leerkrachten
- VET centres: 3 foci: training (//EQF-NQF) - toegepaste innovatie - actief ondernemerschap (met transversale aandacht voor internationalisering)

Meer info

<https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/spain-basque-country-vet-innovation-offers-good-practices-future-employment>

https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/fpgeneral/en_def/adjuntos/FP_INGELESA_web.pdf



TKNIKA

BASQUE CENTRE OF RESEARCH AND
APPLIED INNOVATION IN VET

<https://tknika.eus/en/>

TKNIKA VAN EN VOOR LEERKRACHTEN

°2004

Ressorteert onder Confebask

Algemeen: projecten met en in dienst van scholen met als output methodologieën en leermiddelen op maat van leerkrachten en leerlingen in samenwerking met bedrijven. Leerkrachten worden bijgeschoold in de modernste innovatieve technieken.

Thema's: complexity management, biosciences and sustainability, internationalisation, applied innovation in strategic settings, learning and high performance cycles & technological innovation and intelligent systems

Bereik: ongeveer 40 werknemers voor 250 betrokken leerkrachten

CALL

Jaarlijks een call voor alle Baskische VET-scholen

Resultaat: 50/60 projecten ofwel in de eigen school of in Tknika zelf (centraal gebouw)

In centrum:

er wordt sterk ingezet op valorisatie onder meer via transfer courses (nascholing voor andere leerkrachten) die dit vooral in juni volgen (geen inschrijvingsgeld nodig) met nadruk op teamteaching

Er is een online monitoringstool voor elke leerkracht: ENOLA

In eigen school:

in elke school is er een 'leader of innovative change'

Er is een databank met digitale middelen en voorbeelden.



Open Days 30/3 - 2/4 2020: <https://www.efvet.org/event/tnnika-open-days-2020/>

Voor VET-leerkrachten

TKNIKA: WERKLABO'S EN DIDACTIEK

3D printing, industriële technieken, virtual en augmented reality (bv. auto spuiten)



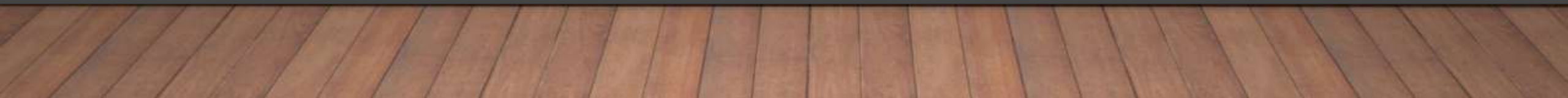
Er is aandacht voor innovatieve klasopstellingen en interactieve infrastructuur

High performance courses (ETHAZI): leerkrachten leren hoe soft skills overgebracht kunnen worden aan leerlingen (in combinatie met technische vaardigheden)

<https://tknika.eus/en/cont/proyectos/ethazi-3/>



ENKELE PRAKTIJKVOORBEELDEN





VOORBEELD 1: SOMORROSKO - PETRONOR

ENKELE WEETJES

Katholiek onderwijs

Werkpleklerin in alle studiegebieden (ook ASO)

VET voor leerlingen, werklozen, werknemers (én het begeleiden naar werk // VDAB)

School en bedrijf nauw verweven:

- Verzekerde doorstroom naar bedrijf
- Bedrijf geeft nascholing op het schoolterrein (hebben het modern gebouw op de campus gefinancierd)

Bij Petronor (olieraffinaderij): werkplekken voor VET-leerlingen (IVET en CVET) maar na kwalificatie op school is er een Petronor-attest nodig om te kunnen starten

Probleem: gebrek aan vrouwen (imago)



**VOORBEELD
2: MIGUEL
ALTUNA
SCHOOL**

ENKELE WEETJES

Altuna: 100% staatssubsidie; spiksplinternieuw gebouw sedert 1 september 2019

Kadert in Hub of Excellence Centres in advanced manufacturing exam 4.0 (samen met Nederland, Kroatië, Duitsland, Zweden en drie grote Spaanse bedrijven)

HUB: mapping van kennis, uitwisselen van goede praktijkvoorbeelden, samenwerkingsverbanden, train the trainer

Einddoel: 4.0 industrietechnologie in VET centra krijgen (met nadruk op 21st century skills)

Focus: VET-leerkrachten moeten tijd spenderen aan onderzoek en innovatie



VOORBEELD 3: USURBILGO LANBIDE ESKOLA

ENKELE WEETJES

Nadruk op administratie, elektriciteitselektronica, energie en water, mechanische productie en voorzieningen en onderhoud

Kenmerkt zich door innovatieve onderwijsruimtes (open/beweegbare muren) en up to date technisch materiaal. Onderwijsmethodieken van leerkrachten zijn bijgeschaafd dankzij Tknika. Zoals vele andere scholen is het meer dan les geven in IVET: ook opleidingen op vraag van bedrijven, opleidingen tweedekansonderwijs (bv. zorgopleidingen voor migranten), opleidingen voor werklozen, workshops voor andere scholen bv. rond plasticverwerking en internationale samenwerking

Zijprojecten

- Leerkrachten die extra betaald krijgen om een technisch rapport te schrijven rond de vergelijking van twee soorten zonnepanelen (Daikin en Solaris) en het materiaal mogen houden voor de leerlingen
- Zelf innovatief wetenschappelijk onderzoek verrichten en publiceren rond de toekomst van zonnepanelen en zon- en windenergie
- Een eigen houten gebouw geconstrueerd met eigen energiebevoorrading



VOORBEELD 4: LEIOAKO OSTALARITZA ESKOLA



ENKELE WEETJES

Middenin de universiteitscampus is er een restaurant waar 1000 maaltijden per dag verzorgd worden (en ook extern geëxporteerd)

Omgevormd naar een VET school met 600 leerlingen (vnl bakkerij/service/koken)

Eigen kruiden en wijnranken, zoveel mogelijk ingrediënten vanuit de eigen streek (circulaire economie)

Onderaan het gebouw: verschillende ruimtes voor de verschillende disciplines

Bovenaan: drie soorten restaurants: grootkeuken - brasserie - exclusieve bar

Sterk gedigitaliseerd: taken van elke leerlingen terug te vinden in intern systeem (per week en semester), elk gerecht en elke wijn heeft een specifieke code