

# Opportunities voor de jaaractieplannen van de RTC's voor het schooljaar 2018-'19

---

## 1 Situering

In de beheersovereenkomst van de RTC's, is er een artikel opgenomen dat de opdracht van de Vlor omschrijft mbt input van de jaaractieplannen:

- **Art. 10 §1.** Minstens jaarlijks wordt door de Vlor een vergadering van een klankbordgroep georganiseerd. In de klankbordgroep zetelen diverse belanghebbenden op centraal niveau met minstens vertegenwoordiging van de onderwijsverstrekkers, sectorale sociale partners, sectorfondsen, VDAB, het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen en interprofessionele sociale partners.
- **§2.** De taak van klankbordgroep bestaat erin de werking van de RTC's te toetsen aan het bredere strategische onderwijs- en socio-economische kader en opportuniteiten mee te geven.

De commissie RTC bereidde de prioriteiten voor in zijn vergaderingen van 6 en 14 maart. De Raad Secundair Onderwijs bekrachtigde via schriftelijke procedure.

## 2 Opportuniteiten voor het schooljaar 2018-'19

### 2.1 Meer samenwerking en grotere gelijkgerichtheid

- De Vlor ziet dat er de laatste jaren sterk ingezet wordt op meer samenwerking en gelijkgerichtheid tussen de RTC's. Ze voelen ook een 'sense of urgency' om tegen de nieuwe beheersovereenkomst met een gemeenschappelijk statement naar voor te komen. De Vlor vindt het goed dat daar verder op ingezet wordt.
- De RTC's zijn op eigen initiatief begonnen aan een strategische oefening die zal resulteren in een eindrapport. De Vlor wil graag reflecteren over de resultaten van de strategische oefening en hoort graag van de RTC's welke inbreng ze van de raad verwachten.

### 2.2 RTC's als facilitator

- Naast de aanbodgestuurde werking van de RTC's, vraagt de Vlor om in te zetten op kleinschaligere projecten die groeien vanuit een concrete vraag. Vorig jaar gaf de Vlor al aan dat hij grote voordelen ziet in kleinere, concrete projecten tussen scholen en bedrijven die een win-win opleveren. Het is belangrijk dat de RTC's als facilitator optreden om scholen en bedrijven samen te brengen, bedrijven te ondersteunen in de ontwikkeling van een kwaliteitsvol aanbod, lokale netwerken van scholen te versterken, ....
- Daarbij vraagt de Vlor volgende uitgangspunten mee te nemen:
  - Er moet gezocht worden naar complementariteit met de werking van andere stakeholders zoals de sectoren en pedagogische begeleiding. Dat zal voor elk project afzonderlijk moeten bepaald worden.

- Koepel- en netoverstijgend werken moet een uitgangspunt zijn. Dat kan o.a. door de contouren van een bepaald project te bepalen alvorens het lokaal toe te passen. Bij de lokale toepassing kan het in de praktijk wel betekenen dat niet elk onderwijsnet of –koepel betrokken is, maar het netoverstijgende karakter moet wel zoveel mogelijk nagestreefd worden.
- Meer maatwerk kan in tegenspraak lijken met een groot bereik, maar hoeft dat niet te zijn.
  - Daarom vindt de Vlor het belangrijk dat er vanaf het begin van lokale projecten wordt nagedacht over de disseminatie van de opgedane ervaringen naar andere scholen en bedrijven. Het is belangrijk dat het onderwijs als geheel versterkt wordt en niet enkel de betrokken scholen en bedrijven.
  - Alle scholen moeten de kans hebben om deel te nemen aan kleinschalige projecten. Er moet voorkomen worden dat de scholen met een sterk beleidsvoerend vermogen in eerste instantie betrokken worden.
- Er moet vanaf het begin nagedacht worden over verduurzaming van de projecten en de afbouw van de ondersteuning.
- Er moet onderzocht worden of de resultaten uit de kleinschalige projecten kunnen vertaald worden naar een aanbod.
- Provincie-overstijgend werken blijft ook hier een aandachtspunt.

### **2.3 Zoeken naar een gepaste vertegenwoordiging bij de platformfunctie**

Bij de platformfunctie is het belangrijk om afhankelijk van het thema dat behandeld wordt de vertegenwoordigers te selecteren. Voor het ene thema is het beter om directeurs of middenkader te betrekken, voor een ander thema kunnen leerkrachten die rol beter opnemen of het is beter met gemengde groepen te werken waarbij het helikopterzicht en de ervaring van op de klasvloer gecombineerd worden.

### **2.4 Transitieprioriteiten Visie 2050 als kader**

- Net zoals vorig werkjaar worden de zeven transities uit 'Visie 2050'<sup>1</sup>, de toekomstvisie van de Vlaamse Regering, meegegeven als kapstok voor de projecten en de invulling van de platformfunctie van de RTC's. Het gaat om:
  - Circulaire economie;
  - Slim wonen en leven;
  - Industrie 4.0;
  - Levenlang leren en dynamische levensloopbaan;
  - Zorg en welzijn 4.0;
  - Vlot en veilig mobiliteitssysteem;
  - Energietransitie.
- Ze zijn abstract genoeg, maar toch ook richtinggevend. De Vlor vraagt aan de RTC's om bij de genomn initiatieven na te gaan welke transitieprioriteit hiermee wordt ondersteund. Op

---

<sup>1</sup> <https://www.vlaanderen.be/nl/vlaamse-regering/visie-2050>

die manier wordt er duidelijk gemaakt hoe de initiatieven van de RTC's bijdragen tot de bredere doelstellingen die worden nagestreefd door de Vlaamse Regering.

- Het feit dat de transitieprioriteiten geen één-op-één relatie hebben met bepaalde sectoren, biedt perspectieven voor sectoroverstijgende samenwerking.

## **2.5 Duaal leren geen prioriteit voor schooljaar 2018-'19**

- Vanuit het perspectief van de scholen en bedrijven zijn er nu al te veel spelers betrokken bij de uitrol van duaal leren. Hoe meer organisaties er betrokken zijn, hoe meer verwarring er zal zijn, zeker in de opstartfase. Het heeft volgens de raad dan ook weinig zin dat de RTC's duaal leren in het werkjaar 2018-'19 als prioriteit opnemen.
- Dat neemt niet weg dat er op termijn misschien opportuniteiten komen voor de RTC's. Dat kan zodra de provinciale overlegfora opstarten maar ook als bijvoorbeeld de extra ESF-middelen die nu ingezet worden voor de opstart, wegvallen.

## **2.6 Veiligheid als rode draad**

De Vlor vindt veiligheid een erg belangrijk thema dat permanent aan bod moet komen. Dat hoeft zich niet te vertalen naar specifieke projecten over veiligheid, maar de raad verwacht wel dat veiligheid als een rode draad wordt meegenomen in projecten.