

# **Programmatie in de tweede graad in het gewoon secundair onderwijs - schooljaar 2021- 2022**

*Advies over de programmatieaanvragen voor de tweede  
graad van het gewoon secundair onderwijs*

**Vlaamse Onderwijsraad**  
Koning Albert II-laan 37  
BE-1030 Brussel  
T +32 2 219 42 99

[www.vlor.be](http://www.vlor.be)  
[info@vlor.be](mailto:info@vlor.be)

**Wijs beleid door overleg**

**Advies op vraag van** Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 11 december 2020

**Uitgebracht door de Raad Secundair Onderwijs op 11 februari 2021 met 20 stemmen voor en 1 onthouding**

**Vorbereiding:** Technische werkgroep Programmaties secundair onderwijs op 17 december 2020, 15, 19 en 27 januari 2021

**Dossierbeheerder:** Eric d'Hooghe en Marleen Colpin

<b>1 SITUERING</b>	<b>2</b>
<b>2 CRITERIA BIJ DE BEOORDELING</b>	<b>3</b>
2.1 REGELGEVING	3
2.2 BEOORDELING	4
2.2.1 Op basis van de criteria uit de regelgeving	4
2.2.2 Op basis van bijkomende criteria	5
<b>3 ALGEMENE OPMERKINGEN</b>	<b>8</b>
3.1 RUIMTE OM DOORDACHTTE KEUZES TE MAKEN	8
3.2 REKENING HOUDEN MET DE AARD VAN EEN SCHOLENGEMEENSCHAP	9
3.3 AANVRAGEN VAN EEN SCHOOL VOOR VERSCHILLENDE GRADEN ALS EEN GEHEEL BEKIJKEN	9
3.4 AANVRAAG TOT PROGRAMMATIE WAARBIJ MEERDERE VESTIGINGSPLAATSEN ZIJN OPGEGEVEN	9

## 1 Situering

De Vlor ontving op 11 december 2020 de adviesvraag over de programmatieaanvragen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs (SO) voor het schooljaar 2021–2022. Daarvan zijn 1181 aanvragen voor programmaties in de tweede graad secundair onderwijs.

Al die aanvragen hebben de ontvankelijkheidstoets door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) doorstaan.

De Vlaamse Regering wint over de programmatieaanvragen het advies in van de Vlor, de Onderwijsinspectie en AGODI.

De aanvragen van de tweede graad zijn als volgt verdeeld:

Onderwijsvorm	Totaal
ASO	434
BSO	143
KSO	25
TSO	579

Onderwijsnet	Totaal
Gemeenschapsonderwijs	320
Gesubsidieerd officieel onderwijs	55
Gesubsidieerd vrij onderwijs	806

Per programmatie geeft dat volgend overzicht:

Programmatie	Aantal	Programmatie	Aantal
Architecturale en beeldende kunsten KSO	3	Houttechnieken TSO	5
Architecturale en beeldende vorming KSO	3	Humane wetenschappen ASO	52
Artistiek-creatieve bewerkingen BSO	2	Latijn ASO	18
Bakkerijtechnieken TSO	1	Maatschappij en welzijn TSO	110
Bedrijf en organisatie TSO	34	Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO	96
Bedrijfswetenschappen TSO	78	Mechanica BSO	4
Beeldende en audiovisuele vorming KSO	4	Mechanische technieken TSO	3
Beweging en sport BSO	26	Moderealisaatie en textielverzorging BSO	3
Binnenvaarttechnieken TSO	1	Moderne talen ASO	283
Biotechnieken TSO	59	Natuurwetenschappen ASO	12
Biotechnische wetenschappen TSO (dom. STEM)	30	Onthaal en recreatie BSO	33
Biotechnische wetenschappen TSO (dom; Voeding en horeca)	2	Organisatie en logistiek BSO	22
Bouw BSO	1	Printmedia BSO	4
Bouwtechnieken TSO	3	Restaurant en keuken BSO	1
Bouwwetenschappen TSO	5	Schilderen en decoratie BSO	1
Creatie en mode KSO (dom. Kunst en creatie)	1	Sport TSO	17
Creatie en mode TSO (dom. Maatschappij en welzijn)	1	Sportwetenschappen ASO	26
Decor en etalage BSO	9	Taal en communicatie TSO	39
Economische wetenschappen ASO	16	Technologische wetenschappen TSO	45
Elektriciteit BSO	14	Toerisme TSO (dom. Economie en organisatie)	3
Elektromechanische technieken TSO	10	Toerisme TSO (dom. Taal en cultuur)	8
Elektrotechnieken TSO	2	Toerisme TSO (dom. Voeding en horeca)	3
Fotografie KSO	4	Topsport BSO	1
Freinetpedagogie ASO	15	Topsport-Economie ASO	6
Grafische technieken KSO (dom. Kunst en creatie)	6	Topsport-Natuurwetenschappen ASO	2
Grafische technieken TSO (dom. STEM)	7	Voertuigtechnieken TSO	11
Grieks-Latijn ASO	4	Wellness en lifestyle TSO	6
Haar- en schoonheidsverzorging BSO	7	Woordkunst-drama KSO	3
Horeca TSO	1	Zorg en welzijn BSO	15

Dit is het eerste jaar waarin scholen de studierichtingen van het gemoderniseerd studieaanbod effectief konden aanvragen. We stellen vast dat ze dat massaal gedaan hebben. Het elan om te vernieuwen, het aanbod uit te breiden of zich te (her)profilieren dat we de voorbije jaren al vaststelden, zet zich door. Nog nooit waren er zoveel gelijktijdige programmatie-aanvragen.

Enkele richtingen worden opvallend vaak aangevraagd, zoals Moderne talen ASO. Daarbij gaat het meestal om scholen die in de derde graad al een studierichting aanbieden waarin Moderne talen gecombineerd wordt met een andere pool. Moderne talen in de tweede graad vormt een logische onderbouw daarvoor.

Voor Maatschappij en welzijn TSO / Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO, voor Bedrijf en organisatie TSO / Bedrijfswetenschappen TSO en voor Biotechnieken TSO / Biotechnische wetenschappen TSO gaat het vaak om scholen die hun aanbod willen differentiëren naar doorstroom en dubbele finaliteit.

## 2 Criteria bij de beoordeling

### 2.1 Regelgeving

Voor programmatie van structuuronderdelen van de tweede graad aso, bso, kso en tso geldt dat ze programmeerbaar zijn mits goedkeuring door de Vlaamse Regering.<sup>1</sup> De regelgeving vermeldt zes gezamenlijke criteria waarmee de aanvrager rekening moet houden bij de motivering van zijn dossier.

*Naast vermelding van de vooropgestelde concordantie, hoe is de aanvraag gemotiveerd (vanuit het profiel van de school)? En houdt de aanvraag rekening met alle volgende gezamenlijke criteria:*

*1° de eventuele beperkingen of voorwaarden (zoals frequentie, geografische inplanting .....) die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld;*

*2° de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt;*

*3° de keuzevrijheid van ouders en leerlingen;*

*4° de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of binnen de scholengemeenschap;*

*5° als het structuuronderdeel (ook) arbeidsmarktgericht is:*

*a) de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel;*

*b) de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld;*

*6° de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod.*

<sup>1</sup> Omzendbrief SO 61 van 5 februari 1999, § 3.4

## 2.2 Beoordeling

### 2.2.1 Op basis van de criteria uit de regelgeving

De Vlor stelt vast dat scholen, in het kader van de modernisering van de tweede graad, in hun aanvraag aangeven met welk aanbod ze zich in de toekomst willen profileren. Daarbij houden ze rekening met hun huidige en beoogde leerlingeninstream, hun inplanting in het onderwijslandschap en de regionale context.

Omwille van de samenhang tussen de criteria, hanteert de Vlor ze als een totaalpakket waaraan elk aanvraagdossier afgetoetst wordt. We geven hieronder aan hoe de Vlor de criteria uit de regelgeving interpreteert, welke bijkomende criteria voor de Vlor belangrijk zijn en in welke adviezen dat resulteert.

We houden rekening met:

- De beperkingen die de Vlaamse Regering vandaag oplegt voor bepaalde structuuronderdelen, en dus niet meer met de vroegere quota/contingenten voor niche-opleidingen (criterium 1)
- Geografische spreiding en frequentie (criterium 1)  
Als het aanbod nog ontbreekt in een regio, is dat een reden om gunstig te adviseren. Als het er al wel is, gaan we na hoe scholen in dezelfde regio of onderwijszone de aanvraag tot programmatie ervaren. Als zij onderling geen bezwaar maken, is dat voor de Vlor een reden om de aanvraag gunstig te adviseren. Of het structuuronderdeel al wordt aangeboden in dezelfde scholengemeenschap, is zeker een toetssteen, maar geen vaste maatstaf. Er zijn immers heel grote verschillen tussen scholengemeenschappen op vlak van leerlingenaantallen, regionale spreiding, onderwijszone, ... Binnen een scholengemeenschap zijn er vaak enkele subregio's, die elk in een vrij afgebakend gebied leerlingen rekruteren en waar leerlinginstromen van de ene naar de andere regio geen evidentie zijn (o.a. mobiliteit). Voor de Vlor kan er overlap zijn in het aanbod van die subregio's, op voorwaarde dat de leefbaarheid gegarandeerd is. De scholengemeenschap is het best geplaatst om die inschatting te maken en dus kijkt de Vlor naar het akkoord (criterium 6).
- De potentiële leerlingeninstream in functie van de leefbaarheid van een studierichting (criterium 1 en 2)
- De toekomstperspectieven van de leerlingen en hun plaats op de arbeidsmarkt (criterium 2)
- Het principe van de keuzevrijheid van ouders en leerlingen tussen vrij en officieel onderwijs (criterium 3)
- Studiecontinuïteit op het niveau van de school (criterium 4)  
De Vlor gaat ervan uit dat hierover binnen de scholengemeenschap afspraken gemaakt worden (zie ook criteria 1 en 6).
- Voorbereidingen voor infrastructuur en samenwerking met bedrijven (o.a. in functie van stagemogelijkheden) en met VDAB (criterium 5). Die voorbereidingen zijn voor de Vlor erg belangrijk. Voor scholen die al structuuronderdelen van het gevraagde studiegebied aanbieden, is het evidenter dat zij aan dit criterium beantwoorden.
- Het akkoord van de scholengemeenschap (criterium 6)

### **2.2.2 Op basis van bijkomende criteria**

De Vlor onderscheidt in de totaliteit van de aanvragen een aantal clusters en heeft daar criteria aan gekoppeld die bepalen of een aanvraag al dan niet gunstig geadviseerd wordt. Gelijkaardige aanvragen worden gelijklopend geadviseerd en gunstige/ongunstige adviezen worden enkel bijkomend gemotiveerd als extra duiding nodig is (zie deel 4). We houden daarbij ook rekening met de concordantie van het bestaande aanbod. Elke bestaande studierichting kan naar een richting van het gemoderniseerde aanbod geconcordeerd worden. Dat is een recht en scholen moeten het dan ook enkel melden. We moeten de programmaties dus in het bredere plaatje bekijken.

#### **Het aangevraagde structuuronderdeel past in het (toekomstig) profiel van de school**

Veel scholen willen domeinschool worden of een studiedomein verder uitbouwen. Op die manier verbreden ze hun studieaanbod (horizontaal volgens de matrix) en bieden ze meer mogelijkheden aan hun leerlingen. We zien dat vertaald in aanvragen voor studierichtingen van finaliteiten die scholen binnen een bepaald domein nog niet aanbieden, of aanvragen om het aanbod binnen een bepaald domein en zelfde finaliteit verder te differentiëren. De (her)profilering is vaak gekoppeld aan een hervorkaveling en afspraken binnen de scholengemeenschap. In de motivering wordt vaak melding gemaakt van de mogelijkheid voor meer leerlingen om hun schoolloopbaan voort te zetten in de eigen school, waaraan ouders en leerlingen vaak de voorkeur geven omwille van hun keuze voor het pedagogisch project.

De Vlor steunt de evolutie naar horizontale verbreding of differentiatie binnen een studiedomein, los van het feit of de scholen daarmee al dan niet volledig domeinschool kunnen worden. Scholen zijn vaak al jaren met de voorbereidingen voor die verbreding bezig, in overleg met de andere scholen binnen hun scholengemeenschap met het oog op een rationeel en complementair aanbod, wat voor de Vlor ook erg belangrijk is. Als scholen het aanbod van een domein verder uitbouwen, zijn we ook zeker van de nodige infrastructuur en samenwerkingsverbanden. We adviseren dergelijke aanvragen dan ook meestal gunstig en vragen dat de overheid de beweging naar verbreding tot twee of drie finaliteiten binnen eenzelfde domein waardeert, rekening houdend met de diversiteit aan scholengemeenschappen (zie hoger).

Ongunstige adviezen worden gemotiveerd in deel 4.

#### **De programmatie draagt bij aan de kans op meer STEM-profielen vanuit verschillende finaliteiten**

Een aantal scholen wil een aanbod in het domein STEM uitbreiden of nieuw oprichten. Daarmee sluiten ze aan bij het elan rond STEM dat de overheid aanmoedigt. De Vlor vindt dat een goede zaak. Om tegemoet te komen aan de noden van de arbeidsmarkt, is er immers nood aan meer STEM-profielen vanuit de verschillende finaliteiten.

De Vlor adviseert die aanvragen gunstig, indien ze voldoen aan de criteria van de regelgeving.

#### **De school biedt het aangevraagde structuuronderdeel al aan**

- 1 Het betreft een regularisatie
  - Net zoals vorig jaar zien we heel wat aanvragen voor studierichtingen die de scholen in kwestie al aanbieden, maar dan als *vestigingsplaats* van een andere

school. Dat zorgt voor administratieve, organisatorische en praktische problemen. De gewijzigde regelgeving biedt een kans voor die scholen om het eigen bestaande aanbod zelf te programmeren. Vaak vragen zij meteen de tweede en de derde graad van een studierichting aan, omdat ze in beide graden momenteel al leerlingen hebben. De Vlor adviseert die aanvragen gunstig.

- Een andere reeks aanvragen gaat over richtingen die scholen al aanbieden via *erkenning*, meestal voor een beperkt aantal leerlingen. Daar is de verwachte leerlinginstroom in de komende jaren een voorwaarde voor een gunstig advies.

## 2 Het betreft een administratieve overheveling

De Vlor adviseert ook de clusters van administratieve *overhevelingen* gunstig. Zo'n overhevelingen genereren immers geen extra of dubbel studieaanbod. Voor ouders en leerlingen verandert er niets en er is telkens een protocol van akkoord voor het personeel. De Vlor vroeg al eerder om 'overheveling' of 'inruil' terug mogelijk te maken, om te vermijden dat voor een verplaatsing of vervanging een nieuwe programmatie aangevraagd moet worden. In het kader van de afspraken die binnen scholengemeenschappen gemaakt worden over een rationeel en complementair gemoderniseerd aanbod, zullen zo'n overhevelingen van studiegebieden of -richtingen in de toekomst nog voorkomen. Een aangepaste vorm van inruil zou het aantal programmaties kunnen verminderen.

### Het gaat om een heraanvraag

We onderscheiden hier twee soorten heraanvragen:

- Aanvragen die vorig jaar goedgekeurd werden door de Vlaamse Regering. Zij werden niet ingericht omdat er dit schooljaar geen leerlingen ingeschreven werden.
- Aanvragen die vorig jaar niet goedgekeurd werden door de Vlaamse Regering.

Omdat de scholen nu voor het eerst het nieuwe studieaanbod kunnen aanvragen, is het niet altijd duidelijk of het om eenzelfde aanvraag gaat als vorig jaar. Soms wordt een nieuwe aanvraag ingediend voor een studierichting met een zelfde naam, of is het een heraanvraag met een nieuwe naam. De Vlor bekijkt of het een duidelijke heraanvraag is. Indien die vorig jaar een gunstig oordeel kreeg van de Vlaamse Regering, geven we een gunstig advies. Bij een ongunstige beslissing, bekijken we of de motivering opgevolgd of weerlegd werd.

### De school neemt deel aan een experiment modularisering

Scholen die aan een (uitdovend) experiment modularisering deelnemen, krijgen een gunstig advies om zo hun bestaand aanbod te behouden.

### Doseren en faseren

Bij een aantal scholen is het aantal programmatie-aanvragen van de school niet in verhouding tot het aantal leerlingen of tot wat haalbaar is. Alle nieuwe studierichtingen op eenzelfde moment programmeren, is niet realistisch. We houden daarbij ook rekening met de concordanties die de school voor ogen heeft (via melding). De Vlor pleit voor een dosering van het aantal nieuwe studierichtingen en een fasering in de realisatie. Het is aan de school om keuzes te maken. In



eerste instantie kiest de school best voor studierichtingen die aansluiten bij haar profiel en bij studierichtingen waarvoor ze reeds voldoende knowhow, expertise en infrastructuur in huis heeft.

Als eenzelfde studierichting binnen eenzelfde scholengemeenschap twee of meer keren aangevraagd wordt, pleit ook in dat geval de Vlor voor een dosering, zeker als de studierichting al bestaat binnen de scholengemeenschap. Het is aan de scholengemeenschap om afspraken te maken over de fasering van de realisatie.

### **Scholen die een programmatie aanvragen binnen een voor hen nieuw studiedomein of nieuwe finaliteit.**

Een aantal scholen met exclusief aso-profiel programmeert één of meer domeinspecifieke doorstroomstudierichtingen. Een aantal andere scholen met aso-tso(-bso)-profiel programmeert één of meer domeinspecifieke doorstroomstudierichtingen van een studiedomein dat nog ontbreekt in de school. Voor deze programmaties is het aangewezen dat er voldoende samenwerking is met de scholen binnen dezelfde scholengemeenschap of in aangrenzende scholengemeenschappen die reeds investeren in de dubbele finaliteit-studierichtingen en de arbeidsmarktgerichte studierichtingen van het studiedomein waaronder de te programmeren doorstroom-studierichting ressorteert. De Vlor wijst op het belang van voldoende draagvlak voor de scholen die verder investeren in de dubbele finaliteit-studierichtingen en in de arbeidsmarktgerichte studierichtingen. Het is belangrijk dat de expertise en de knowhow van deze scholen (personeel, infrastructuur, netwerk stageplaatsen e.a.) gevaloriseerd blijft.

### **Clusters gebonden aan een structuuronderdeel**

Bepaalde structuuronderdelen werden geclusterd geanalyseerd en kregen een gunstig advies op basis van onze visie op die clusters. Structuuronderdelen binnen deze clusters die ongunstig beoordeeld werden of een motivering nodig hebben omdat ze afwijken van de standpuntbepaling, worden toegelicht in deel 4 .

We onderscheiden volgende clusters:

Structuuronderdeel	Standpuntbepaling voor een gunstig advies
Moderne Talen ASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school biedt in de derde graad een studierichting aan waarin Moderne talen gecombineerd wordt met een andere pool (Wiskunde, Wetenschappen, Economie, Latijn, ...);</li> <li>- Scholen die enkel een eerste en tweede graad organiseren, krijgen ook een gunstig advies.</li> </ul>
Maatschappij en welzijn TSO / Maatschappij en welzijnswetenschappen TSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school wil Sociale en technische wetenschappen (STW) differentiëren naar doorstroom en dubbele finaliteit;</li> <li>- De school wil haar aanbod binnen het domein uitbreiden.</li> </ul>
Bedrijf en organisatie TSO / Bedrijfswetenschappen TSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school wil Handel differentiëren naar doorstroom en dubbele finaliteit;</li> <li>- De school wil haar aanbod binnen het domein uitbreiden.</li> </ul>

Biotechnieken TSO / Biotechnische wetenschappen (domein STEM) TSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school wil Techniek-wetenschappen differentiëren naar doorstroom en dubbele finaliteit;</li> <li>- De school is een land- en tuinbouwschool die de dubbele finaliteit wil aanbieden.</li> </ul>
Beweging en sport BSO (niche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft een aanbod LO en Sport TSO.</li> </ul>
Voertuigtechnieken TSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft in de derde graad het studiegebied Auto of minstens de intentie om daarin te programmeren.</li> </ul>
Mechanica BSO / Elektriciteit BSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft Basismechanica BSO in de 2<sup>de</sup> graad en wil dat uitsplitsen.</li> </ul>
Technologische wetenschappen TSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logische onderbouw voor scholen die in de 3<sup>de</sup> graad vanuit Informaticabeheer zullen concorderen naar Informaticabeheer en communicatiewetenschappen</li> </ul>
Programmaties binnen de onderwijsvorm KSO / Decor en etalage BSO	De school heeft al een aanbod binnen de onderwijsvorm KSO.
Freinetpedagogie	De school richt al de basisoptie Freinetpedagogie in of biedt methode-onderwijs aan.
Topsport-Economie ASO / Topsport-Natuurwetenschappen ASO	De school is erkend als Topsportschool.
Onthaal en recreatie BSO <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft in haar aanbod het studiegebied Toerisme TSO of een derde graad Onthaal en recreatie BSO;</li> <li>- De school heeft in haar aanbod tweede graad Taal en communicatie TSO, waarbij ze de drie finaliteiten beogen;</li> <li>- Onthaal en pr kan straks concorderen naar een derde graad Onthaal en recreatie. Die scholen komen sowieso in aanmerking voor een tweede graad Onthaal en recreatie.</li> </ul>

### 3 Algemene opmerkingen

#### 3.1 Ruimte om doordachte keuzes te maken

De vele aanvragen maken duidelijk dat scholen massaal gebruikmaken van de nieuwe regelgeving om hun aanbod toekomstgericht uit te bouwen. De Vlor vraagt dat die ruimte voor

<sup>2</sup> Provinciaal Onderwijs Vlaanderen neemt hierbij het volgende minderheidsstandpunt in: we houden ons aan het [Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiegebieden en structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs](#) (B.S.05/02/2008, art. 6quater, gewijzigd op 18/09/2020), dat stelt dat de optie Onthaal en recreatie beperkt tot zes door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstellingen, waarvan drie behoren tot het officieel onderwijs en drie tot het vrij onderwijs. Dat betekent dat enkel die zes scholen de logische bovenbouw aanbieden voor de tweede graad. Scholen die niet tot die zes behoren, kunnen vervolgens de logische bovenbouw niet inrichten.

scholen om doordachte keuzes te maken en in te spelen op evoluties op school en in de maatschappij, er ook in de komende jaren zal zijn.

Mochten er nog wijzigingen gebeuren aan de matrix, de concordantietabellen en de koppeling met de beroepskwalificaties, vraagt de raad de nodige soepelheid voor de scholen aangezien ze zich gebaseerd hebben op de huidige matrix en concordantietabellen.

### **3.2 Rekening houden met de aard van een scholengemeenschap**

Indien een of meerdere scholen binnen dezelfde scholengemeenschap een gelijkaardige programmatie aanvragen, geeft de Vlaamse Regering in heel wat gevallen een negatieve beoordeling. Ze motiveert dit door aan te geven dat de studierichting al wordt aangeboden binnen dezelfde scholengemeenschap en onderwijszone en dat de vrije keuze van de leerlingen reeds verzekerd is.

De Vlor is van mening dat De Vlaamse Regering bij haar oordeel niet altijd rekening houdt met de grootte van de scholengemeenschap. In een aantal gevallen is er voldoende ruimte voor een groter aanbod van een zelfde programmatie. Er moet daarnaast ook meer rekening gehouden worden met de afstand tussen de vestigingsplaatsen die een zelfde programmatie aanvragen.

### **3.3 Aanvragen van een school voor verschillende graden als een geheel bekijken**

Dit advies gaat over de programmatieaanvragen voor de tweede graad. Bij de advisering hebben we ook rekening gehouden met de eventuele aanvragen voor programmaties in de eerste en derde graad van de betrokken scholen.

We vragen de Vlaamse regering om dan ook om het aanvraagdossier van een school in zijn volledige context te bekijken en haar beoordeling op een logische manier uit te voeren, hetzij gefaseerd, hetzij met een gelijk advies voor programmaties die in elkaars verlengde liggen in het kader van een herprofilering van een school.

### **3.4 Aanvraag tot programmatie waarbij meerdere vestigingsplaatsen zijn opgegeven**

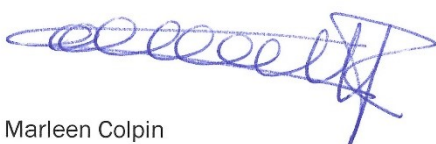
Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt het programmatieconcept toegepast op elke afzonderlijke vestigingsplaats.<sup>3</sup> Bij elke aanvraag of melding van programmatie die vanaf het schooljaar 2020-2021 bij AGODI wordt ingediend, moet het schoolbestuur opgeven op welke vestigingsplaats (= één adres) of vestigingsplaatsen de programmatie slaat. Ook elke uitbreiding van een door de school reeds ingericht structuuronderdeel naar een andere vestigingsplaats is een nieuwe programmatie.

---

<sup>3</sup> Omzendbrief [SO 42](#) bevat de nieuwe en ruimere invulling van het begrip 'vestigingsplaats'.

De programmatie hoeft dus niet per se een voor de school nieuw structuuronderdeel te zijn, maar het kan ook een verplaatsing of uitbreiding naar een of meer andere locaties betekenen.

Indien de aanvraag een programmatie betreft van een op de school reeds bestaand structuuronderdeel, is de Vlor van mening dat de school in het verleden aan de nodige criteria voldeed voor deze programmatie en ziet dan ook geen reden om deze programmatie te weigeren. Als het over een administratieve herschikking gaat of een uitbreiding naar een of meerdere andere locaties, zou de aanvraagprocedure vereenvoudigd kunnen worden om zo ook de administratieve belasting voor de scholen te verminderen.



Marleen Colpin  
secretaris Raad Secundair Onderwijs



Saskia Lieveyns  
voorzitter Raad Secundair Onderwijs