

Klassenraad

Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs:
Klassenraad

VLOR seminarie 1 december 2020



Vaststelling

- *“Een invulling van het domein onderwijsloopbaan beperkt zich te vaak tot de informatieverstrekking over de structuur en organisatie van het onderwijsaanbod **op scharniermomenten**. Leerlingen worden te weinig ondersteund in hun onderwijsloopbaanproces waardoor te veel leerlingen verkeerde studiekeuzes maken. Als gevolg hiervan raken ze gedemotiveerd wat kan leiden tot schoolse vertraging en/of schoolse uitval. Daarnaast wordt de objectiviteit van het studie- en beroepskeuzep proces in sommige scholen in vraag gesteld.”*
uit Decreet leerlingenbegeleiding 2018

- Leerlingen uit gezinnen met een lage SES, ongeacht hun prestaties en intellectuele capaciteiten krijgen vaker een minder uitdagend advies.
- Schooluitval blijft hoog.

Bouwen aan een kwaliteitscultuur voor leerlingenbegeleiding

- Planmatig
- Cyclisch
- **Focus op het proces**
- Systematisch evalueren

Bv. a.d.h.v. de kwaliteitscirkel



Beginsituatie in kaart brengen



Waarom doen we deze elementen en waar situeren deze zich?



Wanneer is een onderwijsloopbaanbegeleidingsproces geslaagd voor jouw schoolteam?



Wat hebben we nog nodig?

Doelen

Tijdspad

EIGENAARSCHAP

CONTINUÛM
VAN ZORG

GOED ONDERWIJS
KRACHTIGE LEEROMGEVING

KWETSBAARHEID
EN ARMOEDE

ONDERWIJS-
LOOPBAAN



TAAL

ONTHAAL EN
INSCHRIJVINGEN

NETWERK VAN
DE SCHOOL

WELBEVINDEN

GEZONDHEID

KINDERRECHTEN

OUDERS

BELEIDSVOEREND
VERMOGEN

DIVERSITEIT

VERBINDEND
SCHOOLKLIMAAT

KATHOLIEKE
DIALOGESCHOOL

&

EIGEN
OPVOEDINGSPROJECT

KWALITEITS-
CULTUUR

Klassenraad in het onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

- De klassenraad is de verbinding tussen de individuele leraars, het schoolteam, de leerlingbegeleider, het CLB en de leerling.
- De klassenraad is een middel in een positief en onderbouwd onderwijsloopbaanbegeleidingsproces.
- Elke begeleidende/delibererende klassenraad heeft een OLB-aspect.
- De leerling is eigenaar van zijn proces. Het eigenaarschap verstrekt naarmate de leerling ouder wordt.
- Klassenraad stemt de samenhang tussen de vakken, de leerplannen en het gemeenschappelijk funderend leerplan op vlak van onderwijsloopbaanbegeleiding op elkaar af.
 - GFL:
 - De leerlingen nemen initiatief en krijgen zin in ondernemen
 - De leerlingen nemen het eigen leren en de studieloopbaan in handen

Inhoud geven aan een informatierijke klassenraad: een aantal elementen

- Het is belangrijk om als schoolteam samen in kaart te brengen welke inhouden jullie op tafel willen leggen.

Advies van de klassenraad in het onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

- Informatie verzamelen
- Klassenraad bespreking
- Advies van de klassenraad vorm geven
- Bespreken met de leerling: onderwijsloopbaanbegeleidingsgesprek



Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs
VLOR seminarie 1 december 2020

Welkom

Wil je meteen aan de slag?


Surf naar www.mentimeter.com, code 82 49 92 7 en beantwoord volgende eenvoudige vraag:

Wanneer is voor jou een begeleidende klassenraad geslaagd als je deze bekijkt voor onderwijsloopbaanbegeleiding?

Van zodra iedereen aangesloten is, gaan we aan de slag met de antwoorden. Tot zo!

Ga naar www.menti.com en gebruik de code 82 49 92 7

Wanneer is voor jou een begeleidende klassenraad geslaagd m.b.t. onderwijsloopbaanbegeleiding?

 Mentimeter





Wat kunnen we met deze antwoorden?

- Groeperen per keuzetaak
- Uitzetten op de tijdslijn van het schooljaar
- Combineren van deze twee tot een matrix

Vragen

Zijn deze acties gebonden aan één keuzetaak?
Zijn deze keuzetaken voor alle leerlingen op hetzelfde moment identiek?
Zijn er acties die enkel voorkomen in een bepaalde tijd?

Bouwen aan een kwaliteitscultuur voor leerlingenbegeleiding

- Planmatig
- Cyclisch
- **Focus op het proces**
- Systematisch evalueren

Bv. a.d.h.v. de kwaliteitscirkel



Beginsituatie in kaart brengen



Waarom doen we deze elementen en waar situeren deze zich?



Wanneer is een onderwijsloopbaanbegeleidingsproces geslaagd voor jouw schoolteam?



Wat hebben we nog nodig?

Doelen

Tijdspad

EIGENAARSCHAP

CONTINUÛM
VAN ZORG

GOED ONDERWIJS
KRACHTIGE LEEROMGEVING

KWETSBAARHEID
EN ARMOEDE

ONDERWIJS-
LOOPBAAN



TAAL

ONTHAAL EN
INSCHRIJVINGEN

NETWERK VAN
DE SCHOOL

WELBEVINDEN

GEZONDHEID

KINDERRECHTEN

OULDERS

BELEIDSVOEREND
VERMOGEN

DIVERSITEIT

VERBINDEND
SCHOOLKLIMAAT

KATHOLIEKE
DIALOGESCHOOL

&

EIGEN
OPVOEDINGSPROJECT

KWALITEITS-
CULTUUR

Klassenraad in het onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

- De klassenraad is de verbinding tussen de individuele leraars, het schoolteam, de leerlingbegeleider, het CLB en de leerling.
- De klassenraad is een middel in een positief en onderbouwd onderwijsloopbaanbegeleidingsproces.
- Elke begeleidende/delibererende klassenraad heeft een OLB-aspect.
- Onderwijsloopbaanbegeleiding kan niet los gezien worden van de andere klassenraadsbeslissingen.
- De leerling is eigenaar van zijn proces. Het eigenaarschap verstrekt naarmate de leerling ouder wordt.
- Klassenraad stemt de samenhang tussen de vakken, de leerplannen en het gemeenschappelijk funderend leerplan op vlak van onderwijsloopbaanbegeleiding op elkaar af.
 - GFL:
 - De leerlingen nemen initiatief en krijgen zin in ondernemen
 - De leerlingen nemen het eigen leren en de studieloopbaan in handen



Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs
VLOR seminarie 1 december 2020

Vorbereiden van de klassenraad

- Wat heb je nodig aan informatie om een geïnformeerde, kwalitatieve klassenraad te kunnen houden en tot een goed advies te komen?
- Wat heb je voor handen?
- Wat zou nuttig zijn om voor handen te hebben?

- Wanneer in het schooljaar plan je een klassenraad over de studiekeuze?
- Hoe vaak?
- Welk(e) doel(en) wil/kan je bereiken met die klassenraad?

Inhoud geven aan een informatierijke klassenraad: een aantal elementen

Het is belangrijk om als schoolteam samen in kaart te brengen welke inhouden jullie op tafel willen leggen.

- Jaarpercentage
- Match tussen studierichting SO en opleiding HO
- Verder relevante factoren
 - **Evaluaties:** kan zich goed voorbereiden op evaluaties en kan deze goed uitvoeren
 - **Doorzetten** - inspannen: zet door en spant zich in
 - **Aspiratie:** legt de lat hoog voor zichzelf
 - **Tijdbeheer:** stelt realistische planningen op, haalt deadlines en gebruikt tijd efficiënt
 - **Relateren - structureren:** kan verbanden leggen tussen leerstofonderdelen/vakken en structuur aanbrenge in de
 - **Leerstof**
 - **Zelfeffectiviteit:** gelooft dat hij/zij over de nodige capaciteiten beschikt om succesvol te zijn op school
 - **Aanpassingsvermogen:** brengt het er goed vanaf in een nieuwe leeromgeving

Inhoud geven aan een informatierijke klassenraad: een aantal elementen

- Optimaliseren van leerlingvolgsysteem i.f.v. OLB
 - Duidelijk beeld van voorgaande onderwijsloopbaan
- Data uit “mijn onderwijs”
- Columbus en andere instrumenten i.f.v. verder brengen leerling
- Onderwijskiezer.be als ondersteuning van de klassenraad
- Duidelijk profiel van de studierichting
- Uitwisselen gegevens leerling m.b.t. het “realiseren” van OLB gerelateerde leerplandoelen in de verschillende leerplannen
- Studiehouding, motivatie, interesses en veerkracht



Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs
VLOR seminarie 1 december 2020

Verloop

- Hoe zorg je ervoor dat het veilig genoeg is om de leerlingen in de klassenraad te bespreken?
- Wie moet/kan aanwezig zijn op de klassenraad?
- Welke verantwoordelijkheid/rol nemen zij best op?
- Wat zou er wel/niet in een advies moeten zitten om voor jou iets te zijn waar je rekening mee wil houden?
- Wat/Wie kan best wel en best niet besproken worden?

Advies van de klassenraad in het onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

- Advies opstellen i.f.v. keuzetaken waar de leerling mee aan de slag is.
- Een advies is rijk aan informatie.
- Informatie die de leerling verder helpt in zijn proces of knelpunten scherp stelt.



Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs
VLOR seminarie 1 december 2020

Vervolg

- Wie bespreekt het advies met wie, wanneer?
- Welke eventuele vervolgafspraken kunnen/moeten worden gemaakt?
- Hoe zou je zelf graag hebben dat een advies met jou besproken wordt?

Advies van de klassenraad in het onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

I
n
f
o
r
m
e
r
e
n

- Het advies meedelen als afvaardiging vanuit de klassenraad aan de leerling is een eerste beweging in een onderwijsloopbaangesprek.
- Het advies verduidelijken is vaak noodzakelijk om het onderwijsloopbaangesprek helder te houden.

Advies van de klassenraad in het onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

C
o
a
c
h
e
n

- Het onderwijsloopbaangesprek door leerlingbegeleiders en vakleerkrachten kan vervolgens het begeleidingsproces verder zetten vanuit verschillende vragen.

- Enkele voorbeelden

Wat is voor jou belangrijk in dit advies?

Wat wil je hiermee doen?

Wat is onduidelijk en wil je verder verkennen?

Welke acties wil je aan dit advies koppelen

Tot slot volgen we dit gesprek op met de leerling en koppelen terug naar de klassenraad.



Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs
VLOR seminarie 1 december 2020

Klassenraad in onderwijsloopbaanbegeleidingsproces

- Wat denken anderen hiervan?



- Wat vangen we al?
- Wat kunnen/willen we nog vangen?



Onderwijsloopbaanbegeleiding in het secundair onderwijs
VLOR seminarie 1 december 2020

Klassenraad in onderwijsloopbaanbegeleidingsproces



Bavo Verlackt
Stafmedewerker
Dienst Lerenden
Guimardstraat 1 • 1040 Brussel
02 529 04 13 GSM 0484 82 05 81
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



Denk aan het milieu vooraleer dit af te drukken.



fb.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen



linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen



twitter.com/KathOndVla
twitter.com/BoeveLieven



instagram.com/kathondvla