

Instaptoets lerarenopleiding

VLOR

Inleiding

1 december 2020

V L H O R A

Vlaamse
Hogescholenraad



Instaptoets lerarenopleiding, *vandaag*

- Een verplichte, niet-bindende toelatingsproef,
 - die aankomende studenten een spiegel voorhoudt over startcompetentie,
 - toekomstgericht, met aandacht voor feed forward en remediëring,
 - als voorwaarde voor inschrijving.

Instaptoets lerarenopleiding, *vandaag*

- De instaptoets is een **parate kennistoets**, zonder voorbereiding
 - Een combinatie van cognitieve en niet-cognitieve toetsen
 - Verplicht, maar niet bindend
 - Geen pass-or-fail, maar feedbackrapport
- Een ruim afnamemoment
- Bevraging na afloop

Welke startcompetenties?



EDUCATIEVE
BACHELOROPLEIDING

KLEUTERONDERWIJS

- Nederlands (45 min.)
- Studievaardigheden-
en motivatietest (15 min.)



EDUCATIEVE
BACHELOROPLEIDING

LAGER ONDERWIJS

- Nederlands (45 min.)
- Frans (90 min.)
- Wiskunde (45 min.)
- Studievaardigheden-
en motivatietest (15 min.)



EDUCATIEVE
BACHELOROPLEIDING

SECUNDAIR ONDERWIJS

- Nederlands (45 min.)
- Studievaardigheden-
en motivatietest (15 min.)



NEDERLANDS

ALLE NIVEAUS

Leesbegrip
Woordenschat
Structuur
Correct taalgebruik

FEEDBACK
A - B - C - D



FRANS

LAGER ONDERWIJS

Lezen
Luisteren
Grammaticale kennis

FEEDBACK
A0 - A1 - A2 - B1 - B2



WISKUNDE

LAGER ONDERWIJS

Getal­len­kennis
Bewerkingen
Metend rekenen
Vraagstukken

FEEDBACK
A - B - C - D



LEMO

ALLE NIVEAUS

Zelfbeoordeling
13 schalen
Motivatie, verwerking,
sturing, ...

FEEDBACK
Feedbackrapport

Aantal deelnemers

	N Aantal deelnemers aan toetsen	% toestemming koppelen databanken	% toestemming delen resultaten	Permanente verbeteringen
2016-2017	6.000	84%	n.v.t.	Eerste afname na inschrijving
2017-2018	10.181	93%	82%	Nieuw testplatform, eerste afname voor inschrijving
2018-2019	9.278	93%	n.v.t.	Decretaal verankerd, delen gebeurt automatisch
2019-2020	11.590	99%	n.v.t.	Vernieuwde inhoud (Frans, wiskunde en Lemo)
2020-2021	+/-10,000 (lopend)	99%		Vernieuwde inhoud (Nederlands)

Contactinformatie



joeri.deryckere@vlhora.be



instaptoets.lerarenopleiding@vlhora.be



+32 476 65 21 56



www.vlhora.be



ilo.onderwijskiezer.be/instaptoets.html

Instaptoets lerarenopleiding

VLOR

Break out

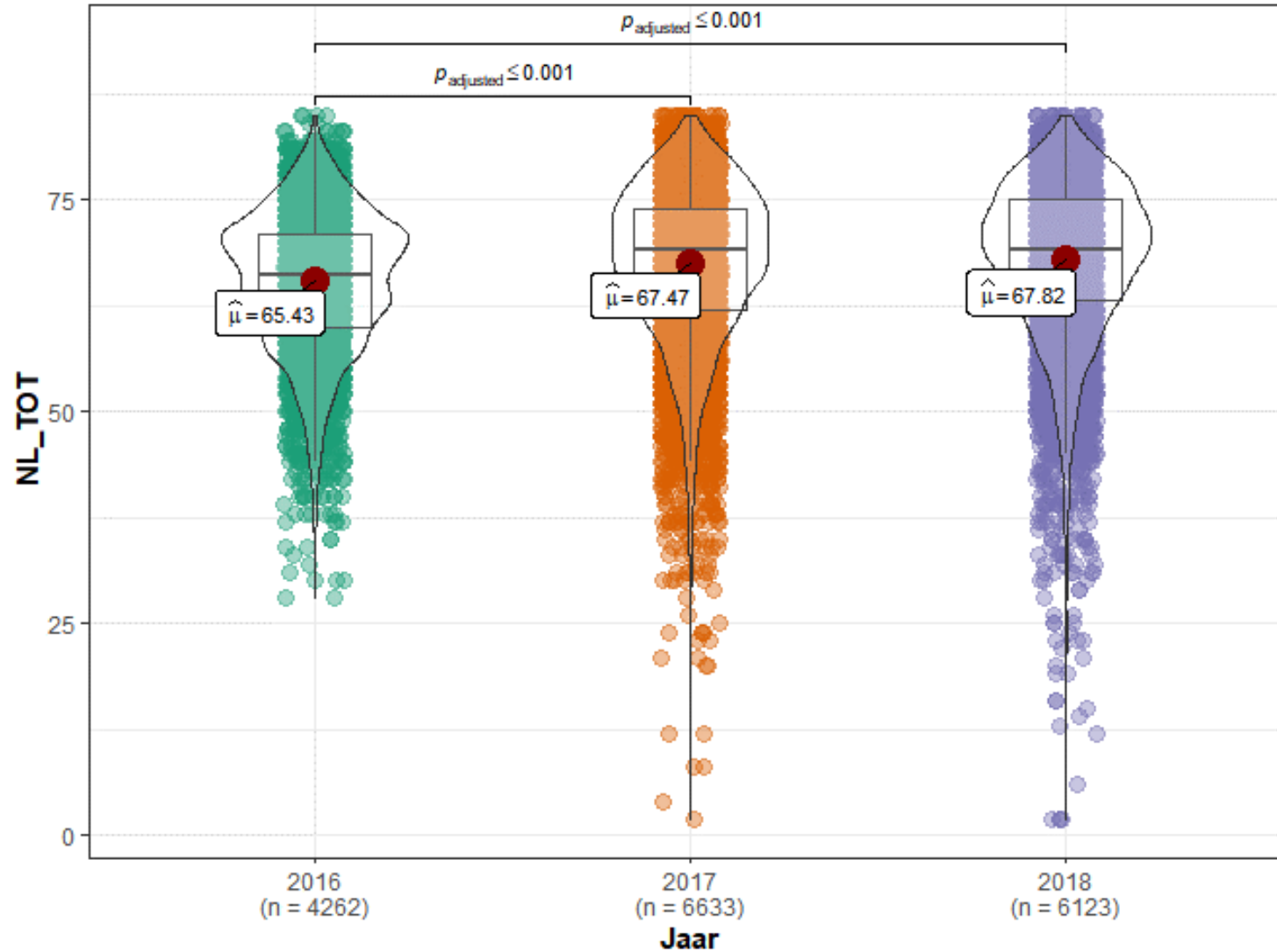
1 december 2020

V L H O R A

Vlaamse
Hogescholenraad

Scores Nederlands 2016-2019

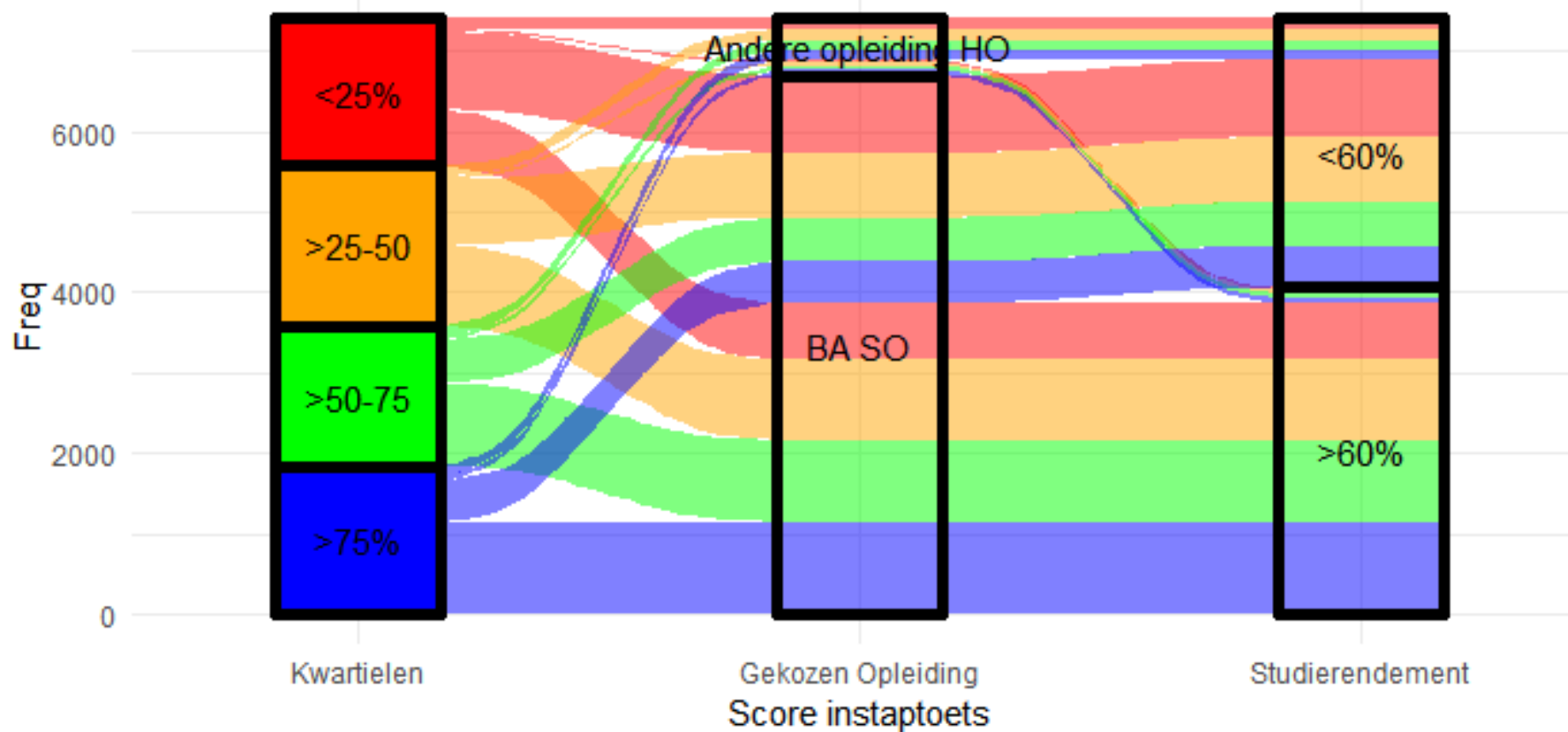
$F_{\text{Welch}}(2, 10803.21) = 106.03, p = < 0.001, \hat{\omega}_p^2 = 0.01, \text{CI}_{95\%} [0.01, 0.01], n_{\text{obs}} = 17018$



In- en doorstroom Nederlands

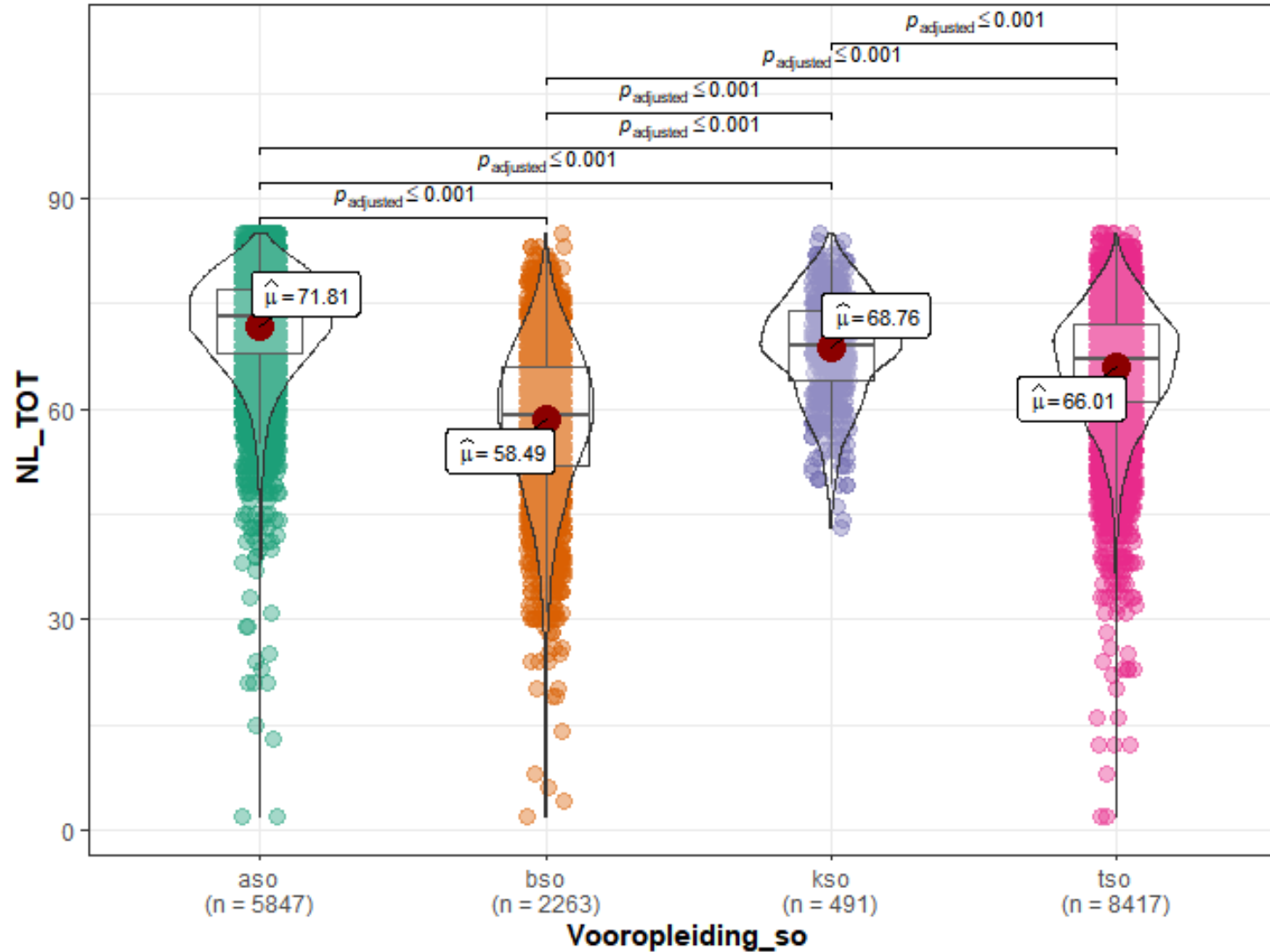
Instaptoets Lerarenopleiding

met keuze voor de opleiding BA ond: secundair onderwijs (of iets anders) en het studierendement



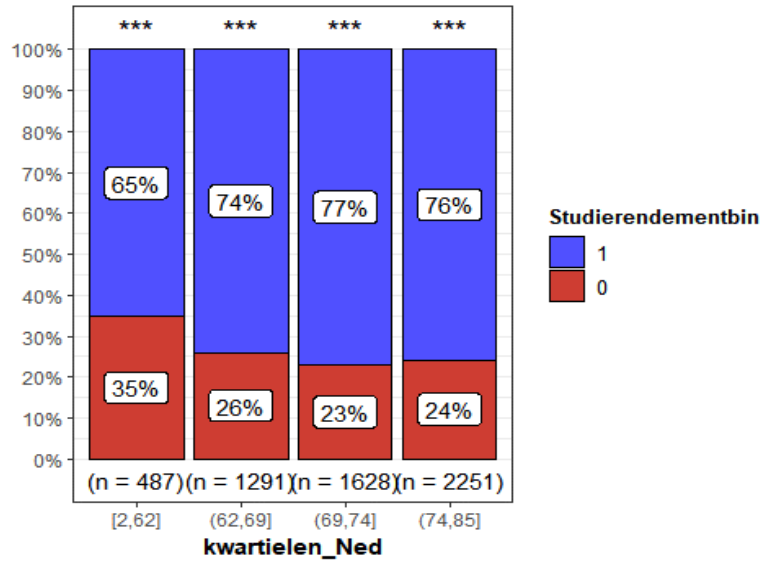
Scores Nederlands, vooropleiding

$F_{\text{Welch}}(3,2108.60) = 1265.94, p = < 0.001, \hat{\omega}_p^2 = 0.21, CI_{95\%} [0.20, 0.22], n_{\text{obs}} = 17018$



Vooropleiding_so: aso

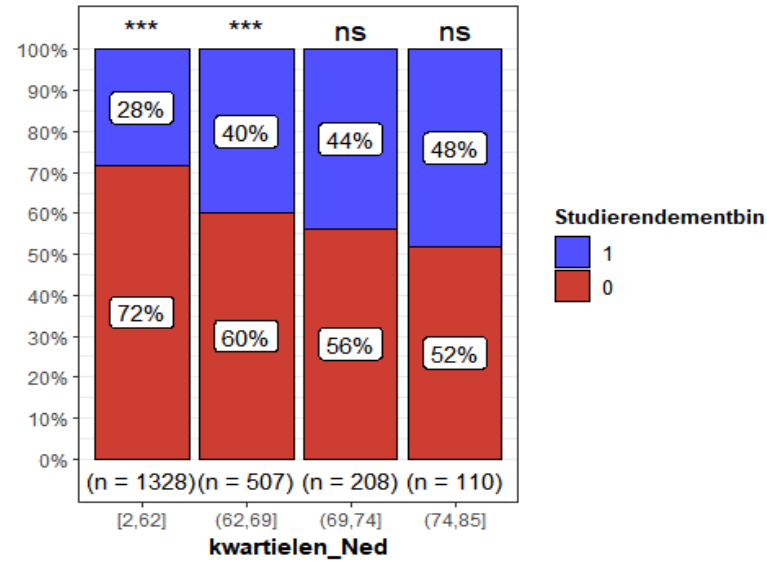
$\chi^2_{\text{Pearson}}(3) = 30.16, p = < 0.001, \hat{V}_{\text{Cramer}} = 0.07, \text{CI}_{95\%} [0.04, 0.09], n_{\text{obs}} = 5$



$\log_e(\text{BF}_{01}) = -5.38, a = 1.00$

Vooropleiding_so: bso

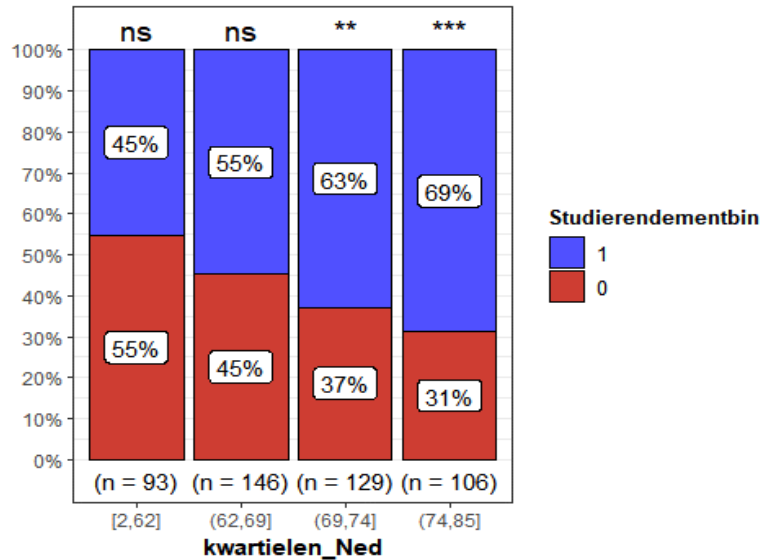
$\chi^2_{\text{Pearson}}(3) = 45.66, p = < 0.001, \hat{V}_{\text{Cramer}} = 0.14, \text{CI}_{95\%} [0.09, 0.19], n_{\text{obs}} = 2$



$\log_e(\text{BF}_{01}) = -14.24, a = 1.00$

Vooropleiding_so: kso

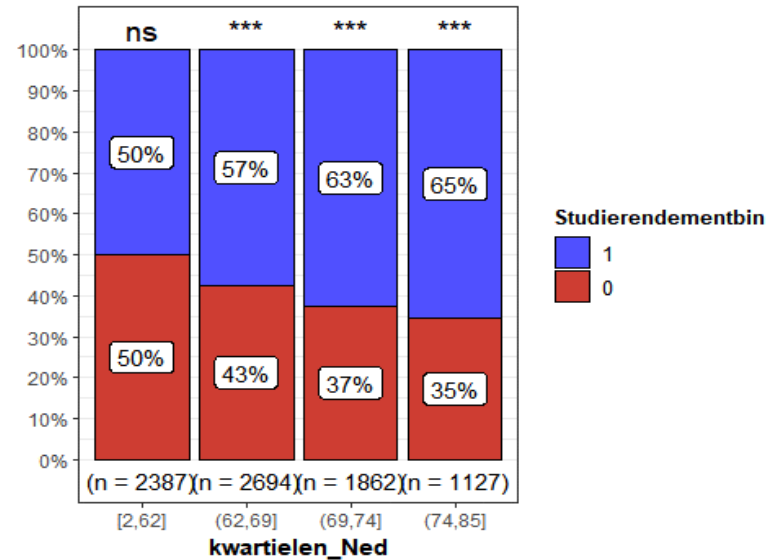
$\chi^2_{\text{Pearson}}(3) = 13.27, p = 0.004, \hat{V}_{\text{Cramer}} = 0.15, \text{CI}_{95\%} [0.03, 0.22], n_{\text{obs}} = 474$



$\log_e(\text{BF}_{01}) = -1.20, a = 1.00$

Vooropleiding_so: tso

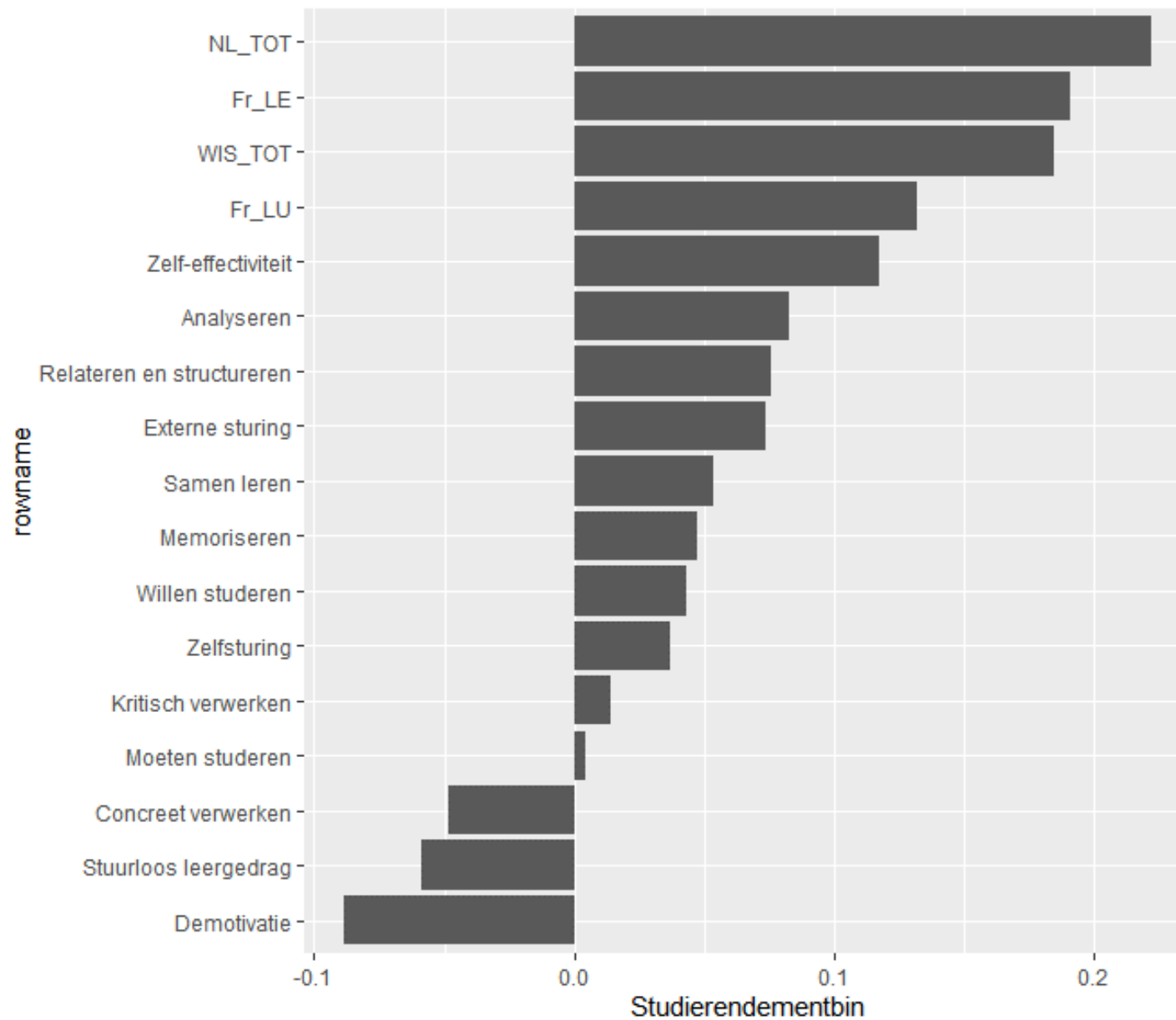
$\chi^2_{\text{Pearson}}(3) = 104.23, p = < 0.001, \hat{V}_{\text{Cramer}} = 0.11, \text{CI}_{95\%} [0.09, 0.13], n_{\text{obs}} = 1$

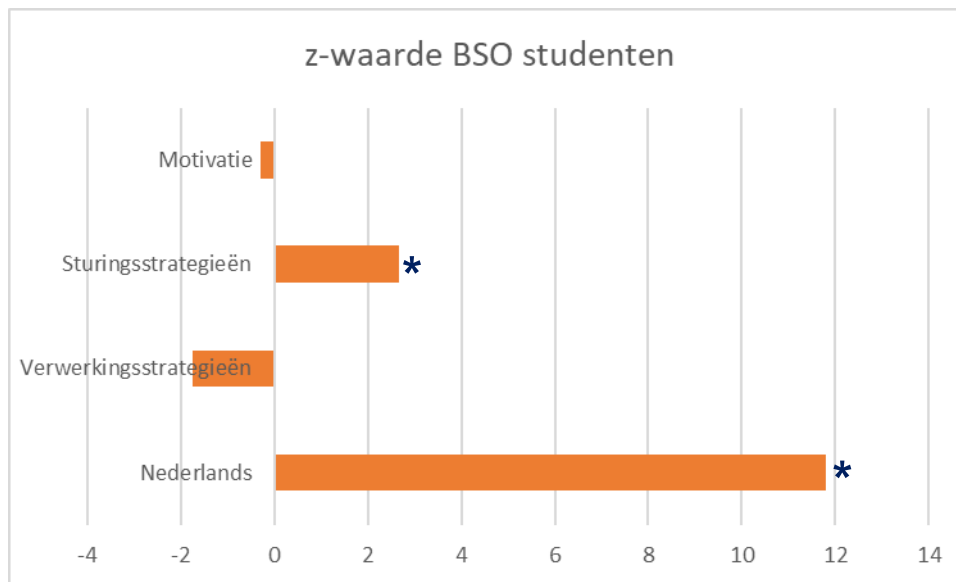
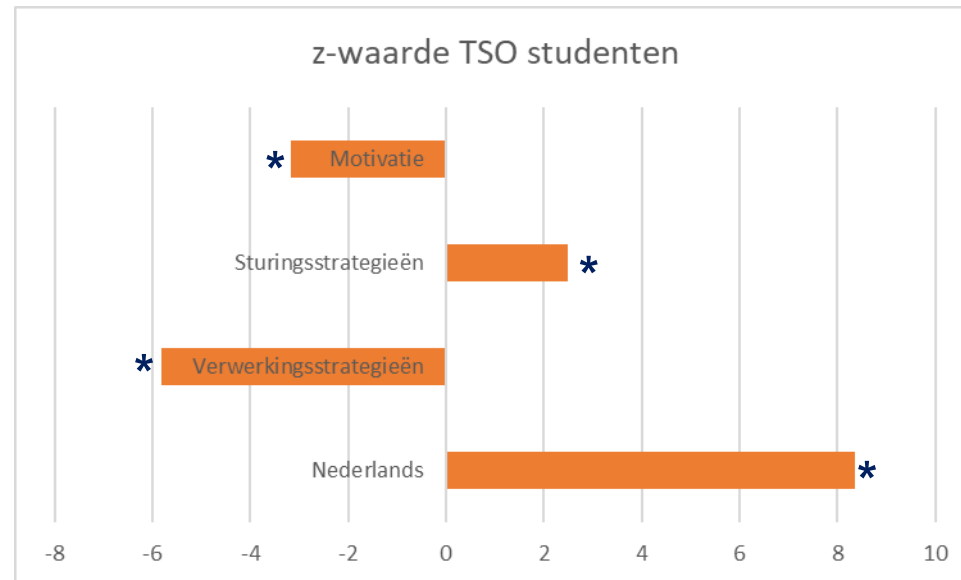
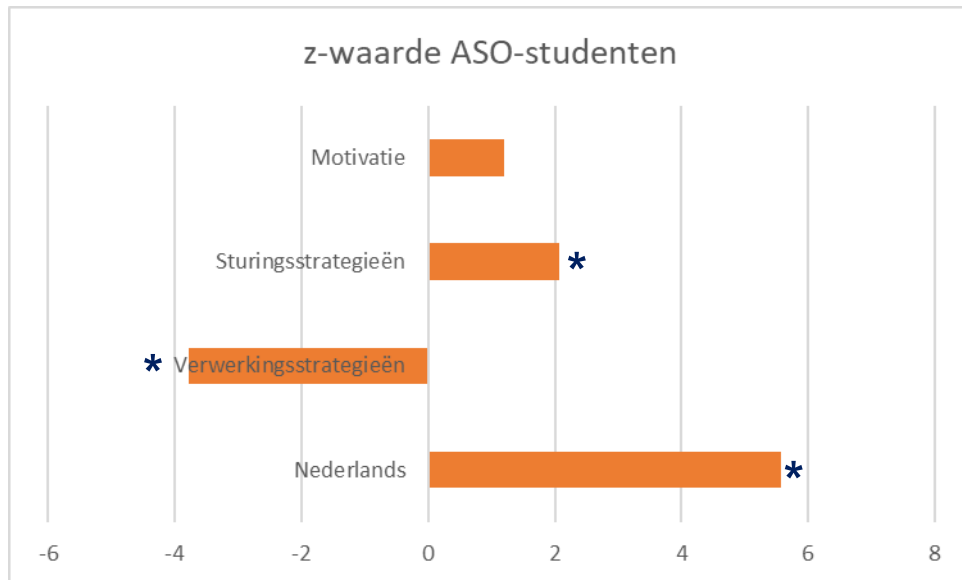


$\log_e(\text{BF}_{01}) = -42.47, a = 1.00$

- Er is een **directe relatie** tussen instaptoets en studierendement
 - Relatie kan groter of kleiner zijn, afhankelijk van subtest en van groep;
 - **Nederlands** heeft meerwaarde voor elke doelgroep
 - **LEMO** heeft meerwaarde, afhankelijk van subtesten
 - **Sturingsstrategieën** is relevanter voor studenten bso
 - **Verwerkingsstrategieën** is relevanter voor studenten tso

Profielen

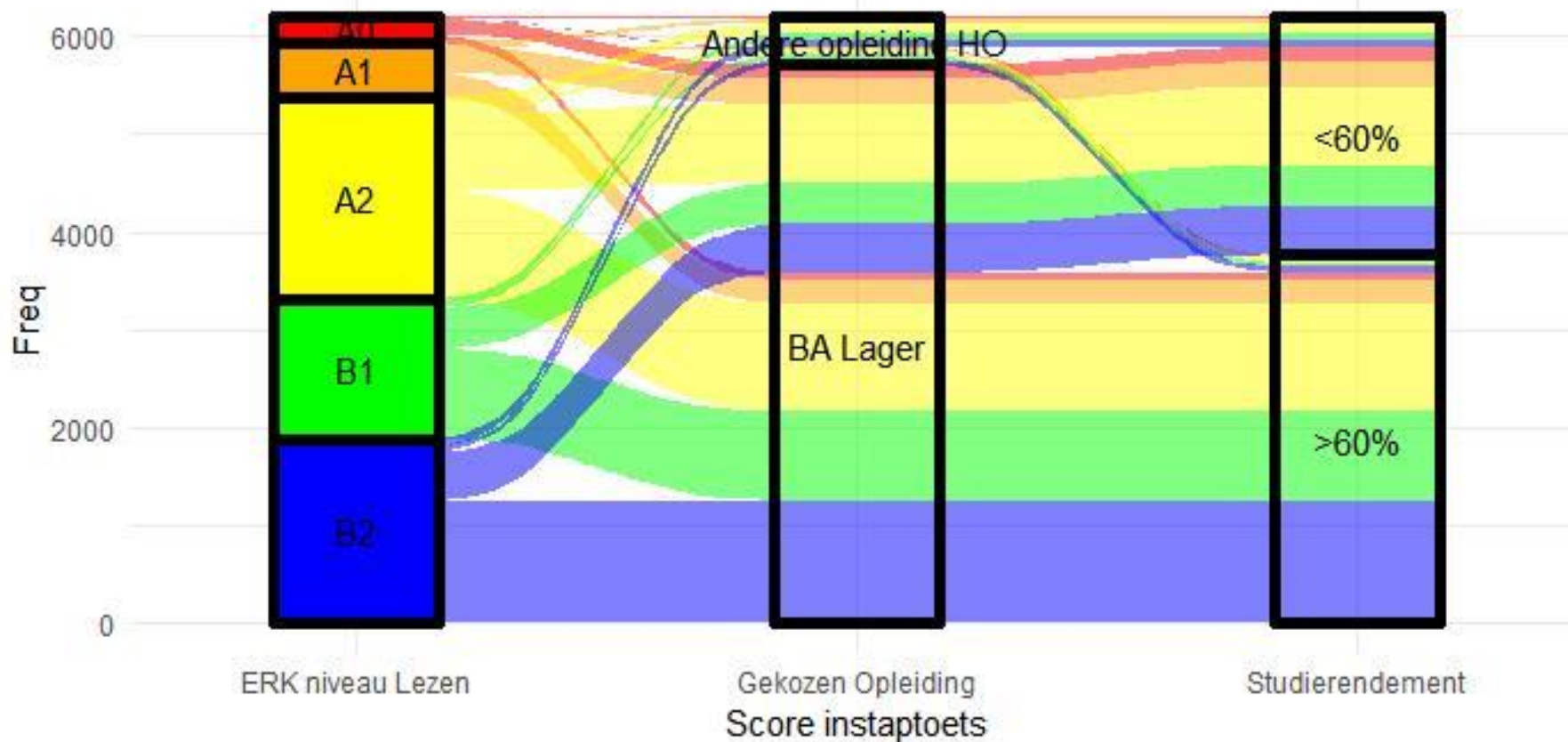




Scores Frans, *leesvaardigheid*

Instaptoets Lerarenopleiding Frans Lezen

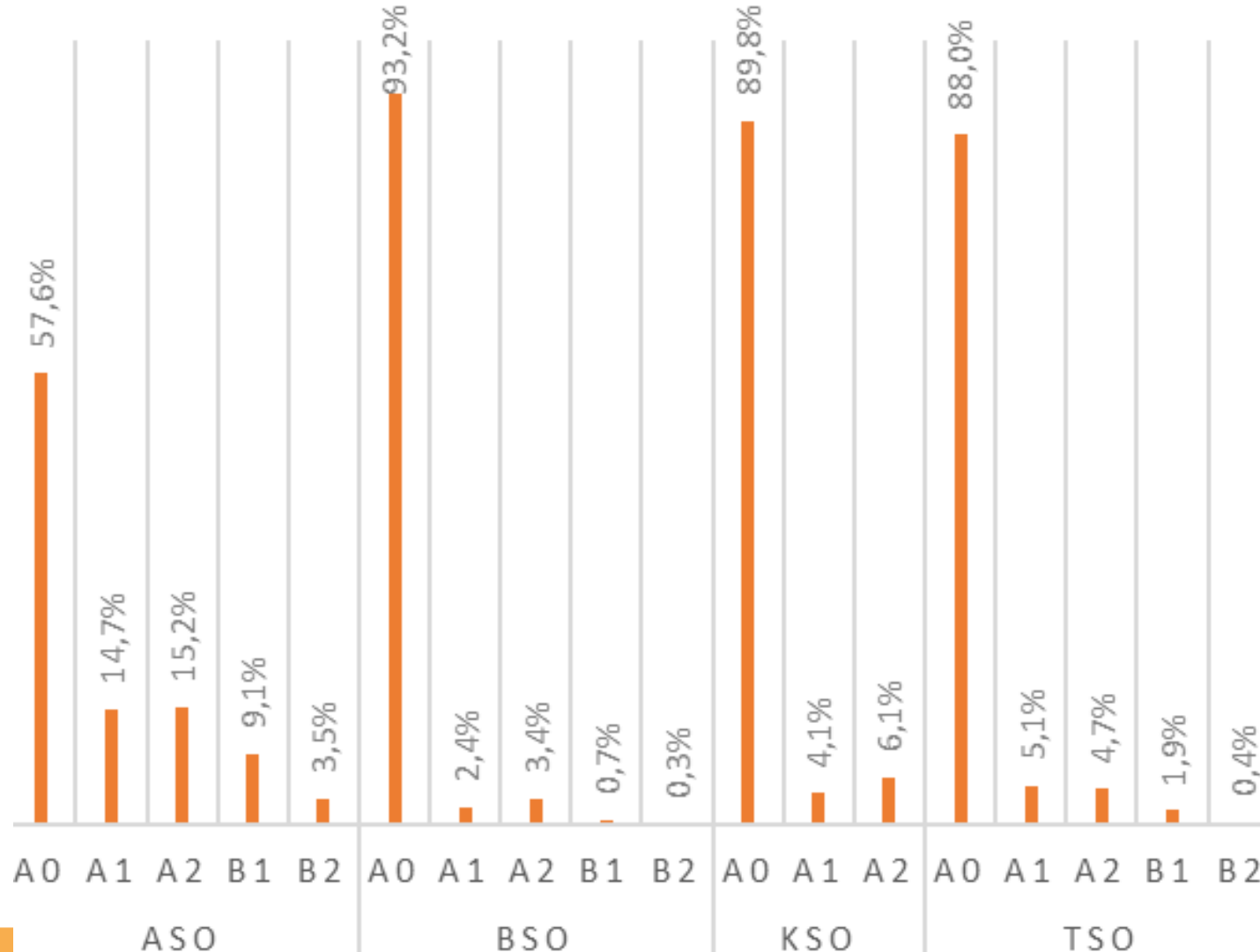
de keuze voor de opleiding lager onderwijs (of iets anders opleiding HO), en het studierendement





INSTAPTOETS
LERAREN
OPLEIDING

Scores Frans, *grammaticale kennis*



Oriënteringsinstrument

- De scores **correleren** met het studierendement
 - **Voorspellen** de resultaten in zekere mate
 - **Mediëren** de instroomkenmerken
 - Student uit bso die goed scoort op instaptoets heeft nog steeds hogere kans op studiesucces
- De scores geven informatie voor een aangepast leertraject
 - Rekening houden met sterktes en zwaktes
 - De kracht ligt in de opvolging

Beleidsaanbevelingen, remediëring

- Maak een **inlooptraject** bindend
- De scores geven informatie voor een aangepast leertraject
 - Rekening houden met sterktes en zwaktes
 - De kracht ligt in de opvolging
- Ruimte voor maatwerk (niet de volle 60 ECTS uit modeltraject)
 - Flexibele inrichting onderwijs
 - Adequate financiering

Beleidsaanbevelingen, veralgemening

- Kwaliteit secundair onderwijs als aandachtspunt
 - Gevolgen modernisering, centrale examens, etc. meenemen
 - Focus op betere oriëntering naar het hoger onderwijs
 - Overtesting, potentieel afschrikeffect
- Veralgemening kan niet zonder validatie van testen
 - Ontwikkeling en validatie kost expertise, tijd en geld

Contactinformatie



joeri.deryckere@vlhora.be



instaptoets.lerarenopleiding@vlhora.be



+32 476 65 21 56



www.vlhora.be



ilo.onderwijskiezer.be/instaptoets.html

Sterke leraren voor een excellent onderwijs

#Talentvoormorgen

V L H O R A

**Vlaamse
Hogescholenraad**