

Advies studentgecentreerde curricula

Vlor-seminarie activerend leren
Brussel, 30 april 2019

Cis Van Den Bogaert (Universiteit Antwerpen)
Voorzitter Vlor-werkgroep studentgecentreerde curricula

Vlor-advies studentgecentreerde curricula

www.vlor.be/adviezen/studentgecentreerde-curricula

→ [adviezen](#)

Studentgecentreerde curricula


Curriculumbeleid behoort tot de kern van het onderwijsbeleid van een instelling. Een curriculum is immers datgene wat alle studenten in een bepaalde opleiding met elkaar delen én datgene wat tot stand komt door afspraken en beslissingen binnen een instelling. Keuzes die instellingen maken over de inhoud en de vorm van hun curricula beïnvloeden zowat alle andere domeinen van het onderwijsbeleid: de studie- en studentenbegeleiding, de materiële en digitale infrastructuur van de campus, de onderwijskundige professionalisering, de organisatie van het academiejaar en de werking van faculteiten en departementen.

In dit advies bundelt de Vlor zijn eerdere aanbevelingen en werkt hij ze verder uit. De kernvraag is hoe opleidingen in het Vlaamse hoger onderwijs via hun curricula kunnen blijven inspelen op de noden van een snel evoluerende maatschappij.

Leerresultaten

Een studentgericht curriculumdesign maakt gebruik van leerresultaten aangezien ze een verwachting uitdrukken van wat en op welk kennis- en competentieniveau

 Advies op eigen initiatief

 Raad Hoger Onderwijs 13 november 2018

Vlor-advies studentgecentreerde curricula

curriculumontwikkeling en om innovatief te zijn, zonder belemmerende regelgeving

De Vlor pleit er bij de overheid ook voor om een platform voor curriculumdesign op te richten en te financieren om goede praktijkvoorbeelden en resultaten van onderzoek uit te wisselen en te vertalen naar de onderwijspraktijk.

[Download hier het volledige advies](#) (PDF, 321.98KB)



Leerdoelen en leerinhouden

[Curriculum hoger onderwijs](#) ←

Zie ook

[Seminarie activerend leren](#) activiteit

[Peer Learning Activity - The curriculum in higher education challenged](#) activiteitenverslag

[Advies over het digitaal leren in het hoger onderwijs](#) advies

[Uitdagingen voor het Vlaamse hoger onderwijs in de 21ste eeuw](#) advies

[Advies over studentgecentreerd leren](#) advies

Studentgecentreerd leren

Vlor (2011, 2012, 2014 ...)

... is een **visie** op leren die ervan uitgaat dat de **lerende** kennis opbouwt en heropbouwt op basis van nieuwe kennis met als doel een betekenisvol product en het verwerven van competenties.

...

- legt de nadruk op **actief leren**, op verdiepen en begrijpen;
- gaat ervan uit dat leren een **sociaal** proces is (dat men kan leren van en met anderen);
- geeft de student **verantwoordelijkheid** voor het eigen leerproces
- gaat ervan uit dat de student wil leren, zichzelf wil vormen en hiervoor het nodige **engagement** opneemt;
- sluit aan bij de behoeftes van de individuele student, maar ook bij die van **studenten en docenten als 'learning community'**.

... is competentiegericht, onderzoeksgebaseerd, interdisciplinair, digitaal ...

Evolueren onze opleidingen in de richting van studentgecentreerd onderwijs?

INSIGHTS



POLICY FORUM

SCIENCE EDUCATION

Anatomy of STEM teaching in North American universities

Lecture is prominent, but practices vary

By M. Stains, J. Harshman, M. K. Barker, S. V. Chasteen, R. Cole, S. E. DeChenne-Peters, M. K. Eagan Jr., J. M. Esson, J. K. Knight, F. A. Laski, M. Levis-Fitzgerald, C. J. Lee, S. M. Lo, L. M. McDonnell, T. A.

and governmental bodies have called for and supported adoption of these student-centered strategies throughout the undergraduate STEM curriculum. But to the extent that we have pictures of the STEM

Despite numerous calls to improve student engagement, supported by a large body of evidence, STEM classes are often still dominated by lectures.

tion of STEM teaching practices in North American universities based on classroom observations from over 2000 classes taught by more than 500 STEM faculty members across 25 institutions.

Our study used the Classroom Observation Protocol for Undergraduate STEM (COPUS) (9), which can provide consistent assessment of instructional practices and document impacts of educational initiatives. COPUS requires documenting the co-occurrence of 13

Downloaded from <http://science.sciencemag.org/> on September 5, 2018

- **[Lecturing is] prevalent throughout the undergraduate STEM curriculum despite** ample evidence for the limited impact of these practices and substantial interest on the part of institutions and national organizations in education reform.
- Although faculty survey-based studies have suggested classroom layouts and course size as barriers to instructional innovation, **flexible classroom layouts and small course sizes do not necessarily lead to an increase in student-centered practices.**
- Reliable characterization of instructional practices requires at least four visits.

Hoe meer studentegecentreerde curricula invoeren?



SCIENCE EDUCATION

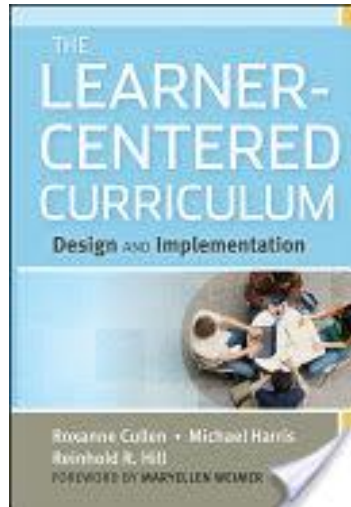
*Anatomy of STEM teaching in
North American universities*

Des
eng
STE
tion
Att
obi

“These findings challenge institutions to reflect on practices and policies that sustain the status quo”

These policy changes would require institutions to provide effective **pedagogical training** for the current and future professoriate, similar to the level provided for research. Further, these policy changes cannot be meaningfully implemented without **research-based guidelines for measuring effective teaching practices**.

Hoe meer studentegecentreerde curricula invoeren?



*Unfortunately though, since [1995] it has been mostly about trying to change higher education classroom by classroom. **It's time to pick up the pace.***

Maryellen Weimer in 'The Learner-Centered Curriculum. Design and Implementation', Roxanne Cullen e.a., 2012

Beleidsvisie
onderwijs

*Leren en ontwikkeling op leest schoeien die niet te radicaal verschilt van de huidige -> **doorontwikkeling**. Niet grootschalig top-down want dan veel resistentie en vaak oppervlakkig.*

Bouwstenen voor High Impact Learning. Het leren van de toekomst in onderwijs en organisaties, Filip Dochy, e.a., 2016



Overheid – instellingen gezamenlijk



Adequate financiering, niet alleen projectmatig

Platform voor curriculumdesign