

Samenvatting conclusies ronde tafel

Vroegtijdig schoolverlaten heeft oorzaken op drie niveaus:

- 1 Het structureel niveau, waaronder het onderwijssysteem en de sociaal-economische context
- 2 Het institutioneel niveau, waaronder het gebrek aan sociale netwerken en sociaal kapitaal en
- 3 Het individueel niveau, waaronder de weerbaarheid en het engagement van de betrokken leerling.

Tijdens de ronde tafel formuleerden de deelnemers voorstellen op die drie niveaus aan de hand van vijf thema's: identiteitsontwikkeling ondersteunen, ondersteunende netwerken uitbouwen, leraren die het verschil maken, studiekeuzeprocessen en de aantrekkingskracht en dynamiek van alternatieve leerwegen.

Op structureel niveau formuleerden de deelnemers voorstellen die moeten leiden tot

- een secundair onderwijs met minder schotten tussen de verschillende onderwijsvormen en meer mogelijkheden om een definitieve studiekeuze zo lang mogelijk uit te stellen.
- Een lerarenopleiding en een constante bijscholing van leraren met zeer veel aandacht voor omgaan met diversiteit en communicatie
- Een structurele samenwerking met het supplementair onderwijs buiten de school en door de gemeenschap in de taal en cultuur van het land van oorsprong.
- Uitbreiding van de mogelijkheden voor jongeren die de school verlaten om alsnog een kwalificatie te behalen.

Op institutioneel niveau werden voorstellen geformuleerd gericht op de mobilisatie van sociaal en cultureel kapitaal ter ondersteuning van schoolloopbanen van leerlingen met een migratieachtergrond:

- uitbouw van meer netwerking en samenwerking tussen scholen, sociale organisaties, het middenveld en organisaties van etnisch culturele minderheden
- uitbouwen van netwerken tussen scholen en
- faciliteren van netwerken tussen de ouders met een migratieachtergrond en met andere ouders.

Op het individueel niveau formuleerden de deelnemers voorstellen ter ondersteuning van het individueel leertraject van jongeren. Zij pleitten vooral voor een voortdurende ondersteuning van een geïnformeerde en gemotiveerde studiekeuze doorheen heel de schoolloopbaan en niet alleen op scharniermomenten.

Alle voorstellen werden geclusterd op basis van het beleidsniveau dat initiatieven moet nemen om ze te realiseren:

- het klas- en schoolniveau
- het lokaal en regionaal niveau
- en het niveau van de Vlaamse Gemeenschap.

De voorstellen beperken zich niet tot het beleidsdomein onderwijs. De deelnemers formuleerden ook voorstellen voor andere beleidsdomeinen zoals welzijn en arbeid vanuit de visie dat voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten niet alleen de verantwoordelijkheid is van het onderwijs, maar van de hele Vlaamse Gemeenschap.