



DE MEERWAARDE VAN HET AANMOEDIGINGSFONDS
25 MAART 2013

Leerateliers: Good practice van studie
ondersteuning in de PHL

Eline Grouwels, diversiteitscoördinator PHL

1. Diversiteitsbeleid in de PHL
2. Wat zijn leerateliers?
3. Stapsgewijze organisatie
4. Succesfactoren



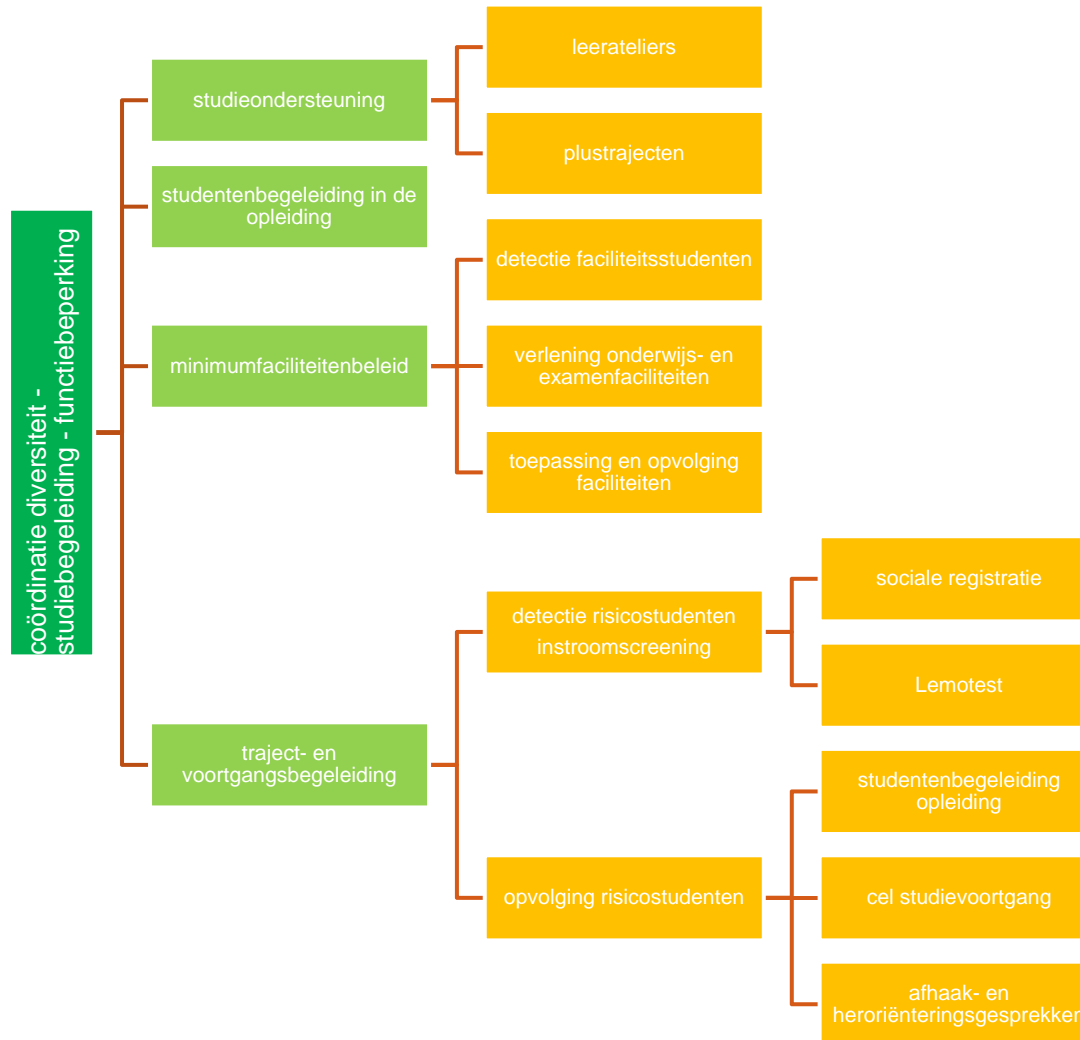
Diversiteitsbeleid in de PHL

- ▶ **niet categoriaal, inclusief model.**
 - ▶ diversiteit van onze studentenpopulatie erkennen
 - ▶ faciliteren van onderwijs voor alle studenten
 - ▶ nood aan gerichte acties blijft

- ▶ **Prioritaire doelgroepen**
 - ▶ Allochtone studenten
 - ▶ Anderstalige studenten
 - ▶ Werkstudenten
 - ▶ Studenten met een functiebeperking
 - ▶ Studenten uit een kortgeschoold milieu



Diversiteitsbeleid in de PHL



Wat zijn leerateliers?

- ▶ Leerateliers zijn *flankerende acties* in het **domein van studie- en studentenbegeleiding**.
- ▶ Leerondersteuning voor studenten die onvoldoende leerrendement realiseren binnen de reguliere curriculumactiviteiten
- ▶ Onder begeleiding van **leercoaches**



Wat zijn leerateliers?

Leercompetenties

Generiek

- zelfsturing
- plannen
- motivatie
- omgaan met stress
- reflecteren
- ...

Specifiek

- analyseren
- relateren
- concretiseren
- structureren
- ...



Wat zijn leerateliers ?

- ▶ in alle opleidingen in de PHL werd in 2008-2009 gestart met het opzetten van leerateliers
- ▶ Volgende sessies werden ontwikkeld
 - ▶ Ik als student (Iemotest)
 - ▶ Actief studeren
 - ▶ Concentreren
 - ▶ Examenvaardigheden
 - ▶ Geheugen
 - ▶ Mindmapping
 - ▶ Motivatie en stress
 - ▶ Notities nemen
 - ▶ Plannen
 - ▶ Presenteren en schrijven
 - ▶ Snellezen
 - ▶ Studiegids



Wat zijn leerateliers ?

- ▶ **Verschil met plustrajecten**
 - ▶ Verwerken vakgebonden leerinhouden
 - ▶ Geïntegreerd in het curriculum
 - ▶ Traject betreft eenzelfde aantal studiepunten als het ‘normale opleidingsonderdeel’, maar bij deze plusvorm wordt meer ondersteuning/begeleiding aan de student aangeboden.
 - ▶ *Bijvoorbeeld:* Een “normaal opleidingsonderdeel” van bijvoorbeeld 3 studiepunten, overeenkomend met 85 werkuren, wordt aangeboden in de vorm van 35 contacturen. De student dient deze leerstof nog ongeveer 50 uur zelfstandig te verwerken. Zijn plusvariant betreft bijvoorbeeld 55 contacturen, waarbij de student slechts 30 uur zelfstandig moet presteren. Het betreft hier bijgevolg geen light-versie van het opleidingsonderdeel. Er wordt enkel meer ondersteuning aangeboden, daar de student deze nodig heeft (gebleken uit de oriëntatiefase).
 - ▶ Vaklector (vb Frans, Duits, Financiële algebra...)



Stapsgewijze organisatie

1. Gesprek opleidingscoördinator en studentenbegeleiding over plan van aanpak
2. Instroomscreening
 1. Lemo-test
 2. CEL SVG (Studenten met onvoldoende voortgang)
 3. Sociale registratie
3. Planning leerateliërs
4. Uitnodigen + elektronisch inschrijven van studenten via studentvolgsysteem (Epos)
5. Evaluatie leerateliërs



Succesfactoren

- ▶ Versterken en ondersteunen van leren in de vorm van leerateliers, plustrajecten of tutoring of is **integraal ingebouwd in de studentenbegeleiding** van (hetzij door lectoren, leercoaches, studentenbegeleiding of tutoren) in alle departementen.
- ▶ **Intervisies en professionalisering** van de studentenbegeleiders en leercoaches staat centraal.
- ▶ De leerateliers en plustrajecten worden steeds **positief geëvalueerd** in de jaarlijkse tevredenheidsmeting door de deelnemende studenten.
- ▶ Dankzij aanmoedigingsfondsmiddelen model van studieondersteuning uitgewerkt+ **maximaal ingezet op begeleiding van studenten**

