



HoGent

START.HOGENT

Een systematische en inclusieve werking rond
startcompetenties

25 maart 2013

OVERZICHT

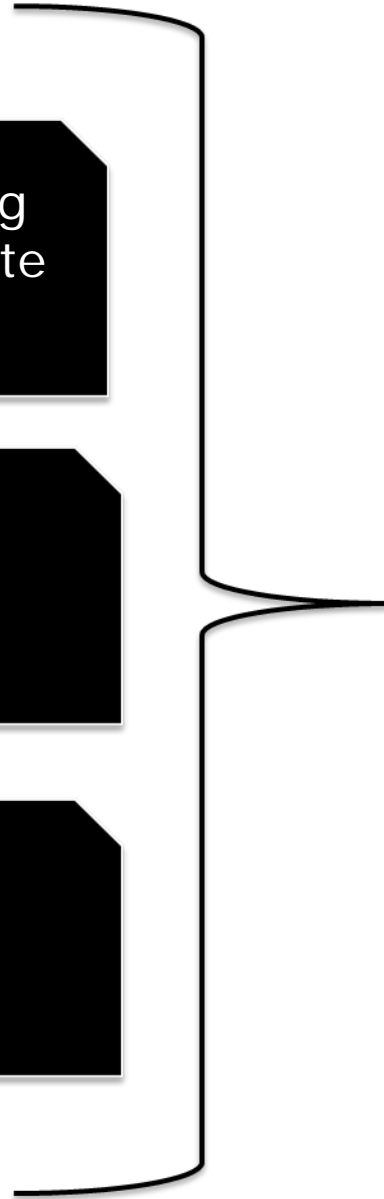
1. DE CONTEXT
2. START.HOGENT
3. ENKELE EERSTE RESULTATEN
4. KRITISCHE SUCCESFACTOREN

DE CONTEXT

Nood aan een snelle afweging
tussen de eigen en de vereiste
startcompetenties

Feedback op bestaande
zelftests suboptimaal

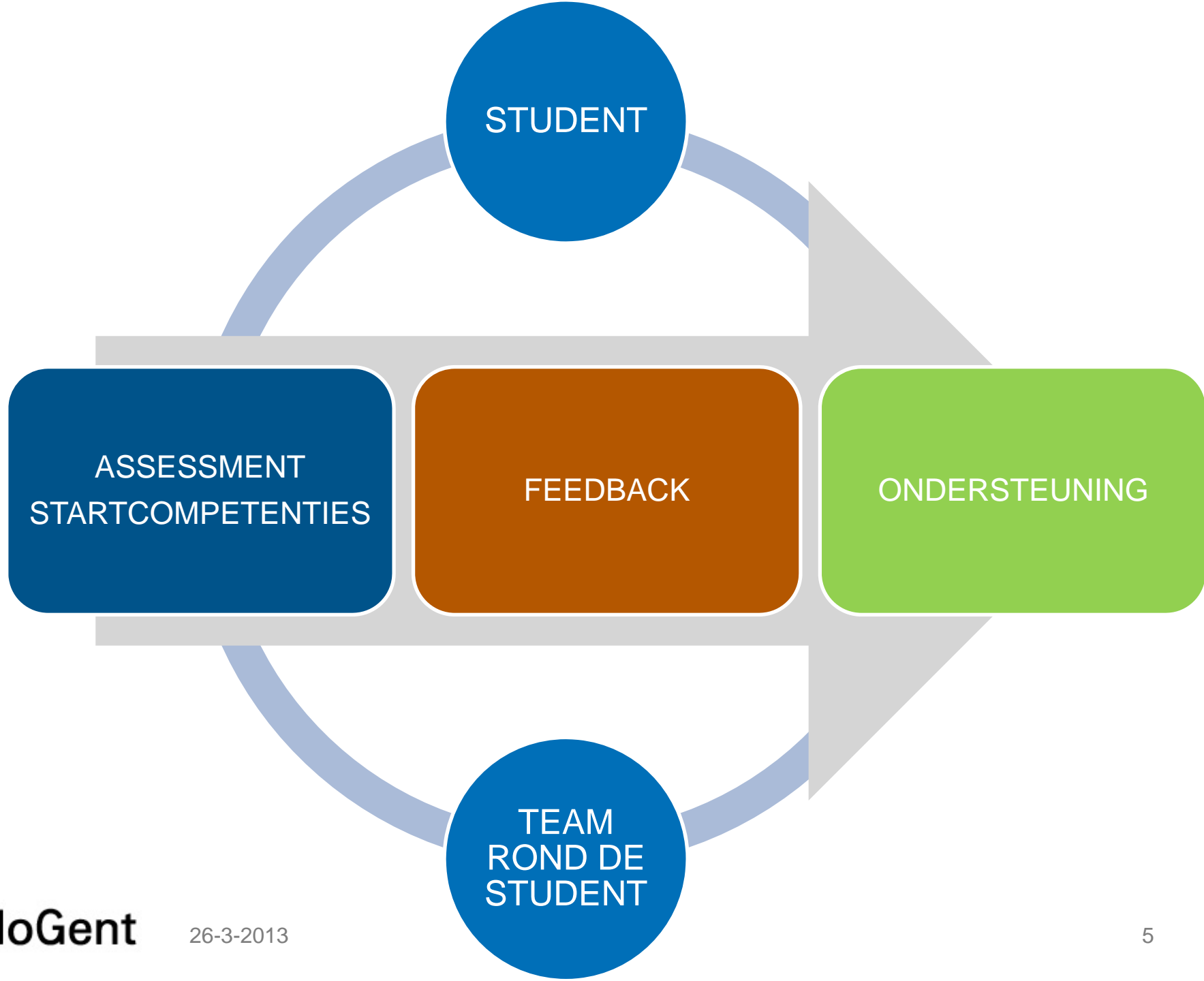
Gebruik van
ondersteuningsaanbod
suboptimaal



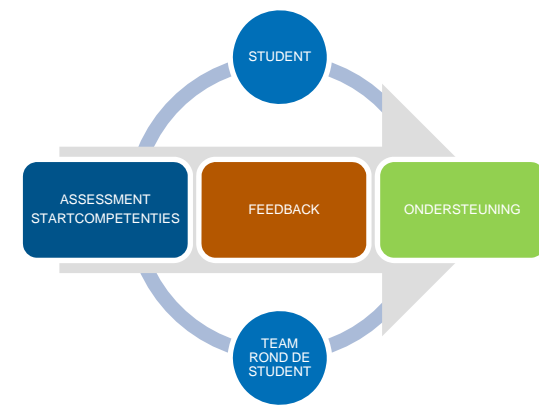


DOEL

De instromende studenten in een optimale startpositie brengen en de studiebegeleiding optimaliseren



ASSESSMENT STARTCOMPETENTIES



Algemene startcompetenties

- Studievaardigheden en studiehouding
- Nederlandse taalvaardigheid (InstrumenTaal)

Opleidings specifieke startcompetenties, bv.:

- Wiskundetest voor studenten Lager Onderwijs
- Extra spellingtest voor studenten Logopedie en Audiologie & Lager Onderwijs

Start.HoGent.be
Jouw startcompetenties in kaart!

Vragenlijst rond studiehouding en studeergedrag (LASSI)

Je hebt een geldige toegangscode nodig om deel te nemen.
Vul je gebruikersnaam van HoGent in en klik op 'Ga verder'.

Gebruikersnaam



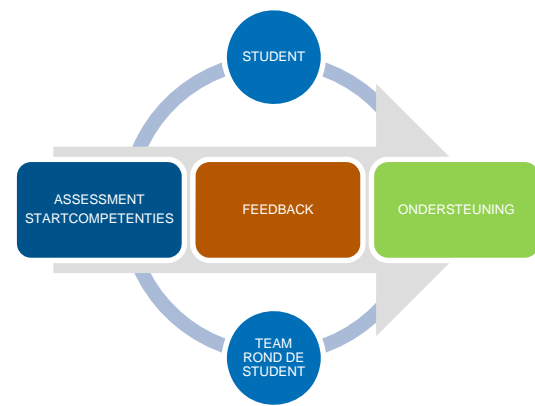
Start.HoGent.be
Jouw startcompetenties in kaart!

Vragenlijst rond studiehouding en studeergedrag (LASSI)

1. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.
2. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.
3. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.
4. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.
5. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.

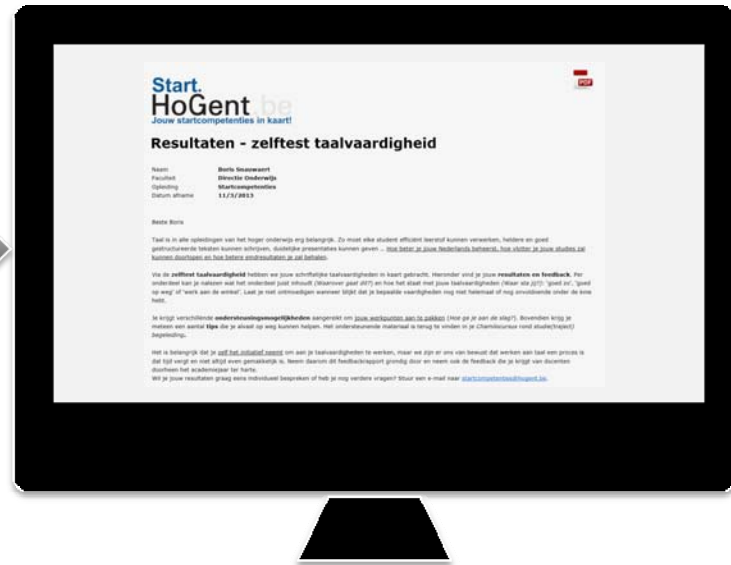
	1	2	3	4	5
1. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Het is niet mogelijk om een vraag te stellen die niet beantwoord kan worden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FEEDBACK



STUDENT

Eenvoudig
Motiverend
Actiegericht



Feedback - zelftest InstrumenTaal

Naam **Fien Denijs**
Faculteit **Faculteit Natuur en Techniek**
Opleiding **Bachelor in de chemie**
Datum afname **18/3/2013**

Beste Fien

Taal is in alle opleidingen van het hoger onderwijs erg belangrijk. Zo moet elke student efficiënt leerstof kunnen verwerken, heldere en goed gestructureerde teksten kunnen schrijven, duidelijke presentaties kunnen geven ... [Hoe beter je jouw Nederlands beheerst, hoe vlotter je jouw studies zal kunnen doorlopen en hoe betere eindresultaten je zal behalen.](#)

Via de **zelftest taalvaardigheid** hebben we jouw schriftelijke taalvaardigheden in kaart gebracht. Hieronder vind je jouw **resultaten en feedback**. Per onderdeel kan je nalezen wat het onderdeel juist inhoudt (*Waarover gaat dit?*) en hoe het staat met jouw taalvaardigheden (*Waar sta jij?*): 'goed zo', 'goed op weg' of 'werk aan de winkel'. Laat je niet ontmoedigen wanneer blijkt dat je bepaalde vaardigheden nog niet helemaal of nog onvoldoende onder de knie hebt.

Je krijgt verschillende **ondersteuningsmogelijkheden** aangereikt om [jouw werkpunten aan te pakken](#) (*Hoe ga je aan de slag?*). Bovendien krijg je meteen een aantal **tips** die je alvast op weg kunnen helpen. Het ondersteunende materiaal is terug te vinden in je *Chamilocursus rond studie(traject) begeleiding*.

Het is belangrijk dat je [zelf het initiatief neemt](#) om aan je taalvaardigheden te werken, maar we zijn er ons van bewust dat werken aan taal een proces is dat tijd vergt en niet altijd even gemakkelijk is. Neem daarom dit feedbackrapport grondig door en neem ook de feedback die je krijgt van docenten doorheen het academiejaar ter harte.

Wil je jouw resultaten graag eens individueel bespreken of heb je nog verdere vragen? Stuur een e-mail naar startcompetenties@hogent.be.

We wensen je alvast een vlotte start en een goede studieloopbaan!

Team Start.HoGent

Startcompetenties@hogent.be
Start.hogent.be

Het is belangrijk dat je zelf het initiatief neemt om aan je taalvaardigheden te werken, maar we zijn er ons van bewust dat werken aan taal een proces is dat tijd vergt en niet altijd even gemakkelijk is. Neem daarom dit feedbackrapport grondig door en neem ook de feedback die je krijgt van docenten doorheen het academiejaar ter harte.

Wil je jouw resultaten graag eens individueel bespreken of heb je nog verdere vragen? Stuur een e-mail naar startcompetenties@hogent.be.

We wensen je alvast een vlotte start en een goede studieloopbaan!

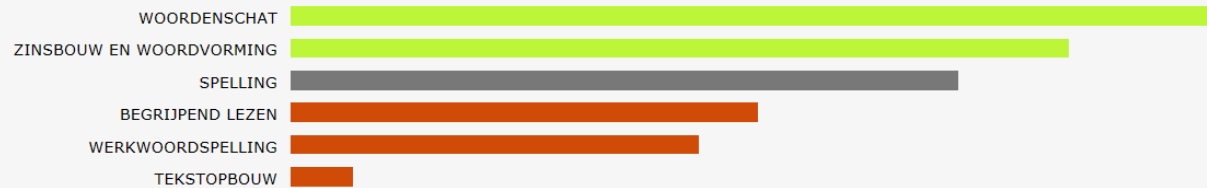
Team Start.HoGent

Startcompetenties@hogent.be

Start.hogent.be



Jouw resultaten



WOORDENSCHAT

Waarover gaat dit?

Je wilt iets uitdrukken, maar woorden schieten je tekort? Een uitgebreide woordenschat is een troef voor elke student. Tijdens je studies zal je vaak geconfronteerd worden met moeilijke woorden en academische woordenschat zoals consensus, contradictorisch ... Het is belangrijk dat je die woorden begrijpt en zelf kunt gebruiken.

Waar sta jij?

Goed zo! Je bezit een ruime woordenschat.

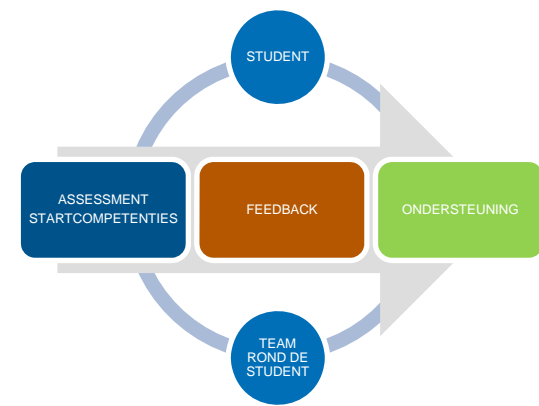
Hoe ga je aan de slag?

Wil je nog meer kunnen variëren in je woordenschat?

Tips:

- De betekenis van onbekende woorden zoek je best op.
 - Via [Bibsource](#) van HoGent heb je toegang tot de **Dikke Van Dale**.
 - Zoek **synoniemen** op in een gratis [online synoniemenwoordenboek](#).
- In heel wat vakken zal gebruik gemaakt worden van **vaktermen** (vakjargon). Het is belangrijk dat je weet wat die termen betekenen en dat je ze na verloop van tijd ook zelf gaat gebruiken.
 - Leg je eigen **woordenlijst** aan met de vaktermen/moeilijke woorden uit je cursussen, de lessen ... die je niet begrijpt. Een voorbeeld van een woordenlijst vind je terug in de *Chamilocursus rond studie(traject)begeleiding*.
- Schrijf je in voor:
 - [woordpost](#) van Onze Taal en ontvang tweemaal per week een moeilijk woord dat in een actuele context wordt verklaard.
 - [taalink](#), het e-mailmagazine van de Taaltelefoon, en ontvang het woord van de week.

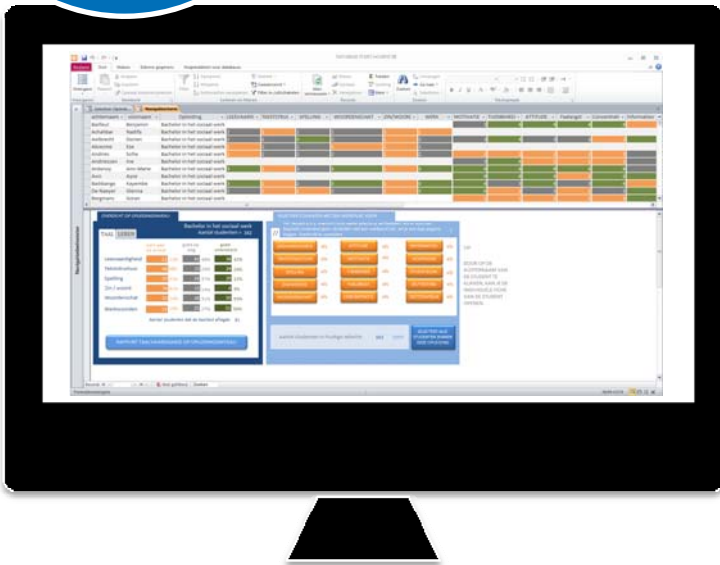
FEEDBACK



TEAM ROND DE STUDENT

Studiebegeleiders: individuele resultaten

Docenten: resultaten op groepsniveau



Assessmentgegevens Start.HoGent

Faculteit Natuur en Techniek

RAPPORTERING VOOR ONDERWIJZEND PERSONEEL

Resultaten

De nieuw ingeschreven studenten scoren beter op *zelfzekerheid* en *informatieverwerking* dan de referentiegroep. Voor *motivatie*, *tijdsbeheer*, *concentratie*, *studietechnieken* en *teststrategie* daarentegen doen ze het slechter dan de referentiegroep (tabel 4).

Tabel 4: LASSI-resultaten nieuw ingeschreven studenten FNT

Schaal x score	Werk aan de winkel		Goed op weg		Goed zo	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Attitude	252	45%	172	31%	139	25%
Motivatie	327	58%	118	21%	118	21%
Tijdsbeheer	314	56%	108	19%	141	25%
Zelfzekerheid	229	41%	123	22%	211	37%
Concentratie	325	58%	113	20%	125	22%
Informatieverwerking	229	41%	149	26%	185	33%
Hoofdideeën	274	49%	138	25%	151	27%
Studietechnieken	316	56%	154	27%	93	17%
Zelftesting	264	47%	180	32%	119	21%
Teststrategie	327	58%	141	25%	95	17%

Ondersteuning

Als lesgever kun je studenten op verschillende manieren ondersteunen bij het ontwikkelen van hun competenties. Per opleiding wordt een overzicht getoond van het HoGent-ondersteuningsaanbod voor studenten. Er worden ook tools en tips aangereikt waarmee je zelf aan de slag kunt.

4.1.2 Nederlandse taalvaardigheid

Respons ratio

In totaal heeft 77,2% van de nieuw ingeschreven studenten aan de faculteit Natuur en Techniek de zelftest InstrumenTaal ingevuld. De respons ratio is het hoogst in de opleiding 'bachelor in de houttechnologie', daar heeft 94,7% van de nieuw ingeschreven studenten de zelftest ingevuld. Van de niet nieuw ingeschreven studenten heeft 2,5% de zelftest ingevuld (tabel 5).

Tabel 5: respons ratio zelftest InstrumenTaal studenten FNT

Opleiding	Nieuw ingeschreven studenten	Niet nieuw ingeschreven studenten	Totaal (= alle bachelorstudenten)
Bachelor in de agro- en biotechnologie	71,5% (133/186)	2,8% (12/431)	23,5% (145/617)
Bachelor in de chemie	75,4% (52/69)	5,8% (10/171)	25,8% (62/240)
Bachelor in de elektromechanica	76,3% (106/139)	1,8% (6/330)	23,9% (112/469)
Bachelor in de houttechnologie	94,7% (144/152)	1,5% (3/194)	42,5% (147/346)
Bachelor in de modetechnologie	83,7% (41/49)	1,3% (1/78)	32,3% (41/127)

5 Tools en tips

5.1 Studiehouding en studeergedrag

Wat kan je als lesgever ondernemen als een groot deel van jouw studenten laag scoort op een bepaalde schaal?

Hieronder vind je per schaal van de LASSI-vragenlijst een aantal eenvoudige tools en tips die je kunt gebruiken in je eigen lespraktijk om de studiehouding en het studeergedrag van je studenten verder te helpen ontwikkelen. In de [handwijzer voor het coachen van leren](#) van Goesting in Leren en Werken (GoLeWe) staan nog meer concrete tips waarmee je aan de slag kunt.

Attitude	Studenten met een lage attitude hebben misschien een minder goede studiekeuze gemaakt of zijn niet zeker over hun keuze.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Betrek studenten tijdens je lessen. Als ze actief betrokken worden, is de kans groter dat hun attitude positief beïnvloed zal worden.✓ Koppel de lesinhoud ook meteen aan de beroepspraktijk aan de hand van concrete voorbeelden. Zo weten studenten waarom ze bepaalde zaken moeten kennen en kunnen.
Motivatie	Studenten die een werkpunt hebben voor dit onderdeel studeren vaak te weinig, stellen moeilijke opdrachten uit of bereiden lessen/examens/practica... (te) weinig voor.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Motiveer door zelf gemotiveerd te zijn. Een gemotiveerde lesgever heeft een gevarieerd aanbod aan werkvormen, heeft een activerende onderwijsstijl en ondersteunt studenten gericht.✓ Zorg ervoor dat er voldoende interactie is tijdens de lessen. Introduceer bv. peer assessment. Laat studenten elkaars paper, verslag ... beoordelen. Een praktisch voorbeeld vind je onder hoofdstuk 3 op pagina 28 van de handwijzer voor taaldocenten van GoLeWe. In de BV databank en in de brochure Invoering Peer Beoordeling vind je meer informatie over de werking van peer assessments en nog meer inspirerende voorbeelden.✓ Respecteer de studenten als mensen. Geef ze constructieve feedback als ze het goed doen, toon interesse in hun leefwereld en noem hen zoveel mogelijk bij hun voornaam.

ONDERSTEUNINGSAAVBOD

STUDENT

COMMUNICATIE OP MAAT
VAN INDIVIDUELE
COMPETENTIES

GROEPSBEGELEIDING
nauw aansluitend bij de opleiding

DIGITALE TOOLS
bv. InstrumenTaal zelfstudiepakket

INDIVIDUELE
BEGELEIDING

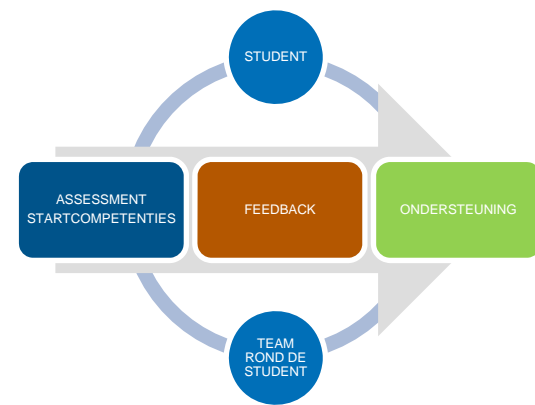
TEAM

COMMUNICATIE OP MAAT
VAN COMPETENTIES VAN
GROEP STUDENTEN

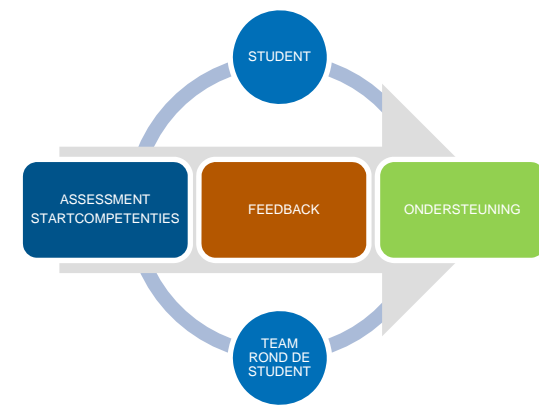
TIPS

TOOLS

OVERZICHT AANBOD
STUDENTEN



ENKELE TRENDS



ASSESSMENT STARTCOMPETENTIES

- Steeds meer studenten leggen de assessments af (bv. LASSI in 2010-2011, n=1353; 2011-2012, n = 1653; 2012-2013, n = 2939)
- Schommelingen i.f.v. implementatiemethode (ingepland vs. individueel)
- Positieve waardering door studenten en teamleden

ONDERSTEUNINGSAANBOD

- Gerichtere communicatie over het ondersteuningsaanbod
- Nauwere afstemming op inhoud en timing van de opleidingen
- Groter bewustzijn bij studenten en teamleden over het belang van startcompetenties, maar het blijft een *work-in-progress*

Kritische succesfactoren

Vertrekken van een systematische inventarisatie van bestaande praktijken in de instelling. Actieve betrokkenheid van sleutelfiguren in de faculteiten

Geïndividualiseerde feedback

Geïntegreerd ondersteuningsaanbod nauw laten aansluiten bij de inhoud en de timing van de opleidingen

Gebruiksvriendelijke interface en instrumenten

Goede dataregistratie en dataontsluiting

Duurzaamheid: het projectmatige voorbij

?