

Doelgericht differentiëren vraagt om een ethisch kompas

Katrien Struyven – Wouter Smets

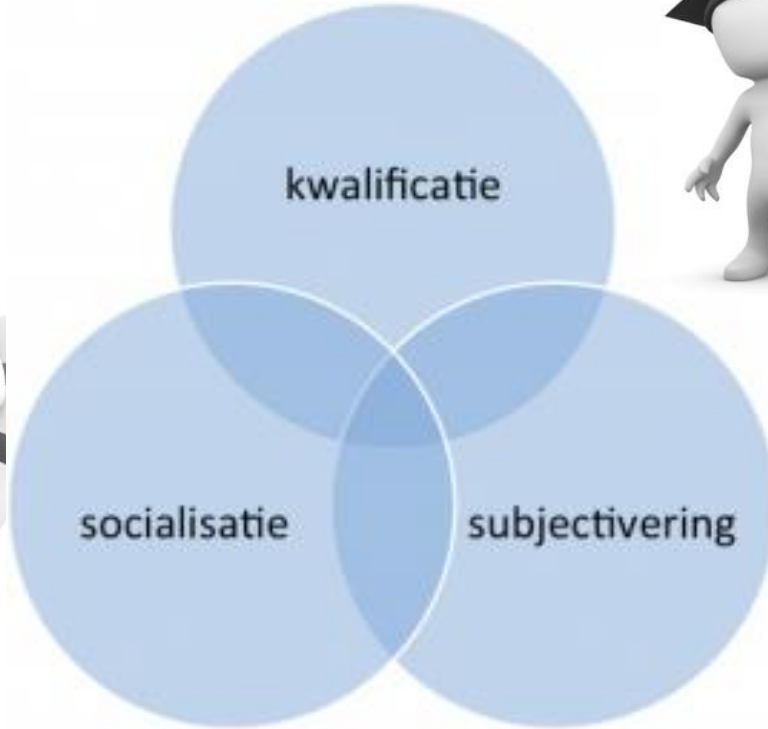
KdG Karel de Grote
Hogeschool

VUB VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL

▶▶ UHASSELT

Ons perspectief op goed onderwijs

Goed onderwijs beoogt drie doelen



Leren is een sociaal en constructief gebeuren

Krachtige leeromgeving: meer dan kwalificatie,

Het heeft ook een 'vormend' karakter voor persoon en maatschappij...

➤ Goed onderwijs is dus nooit neutraal

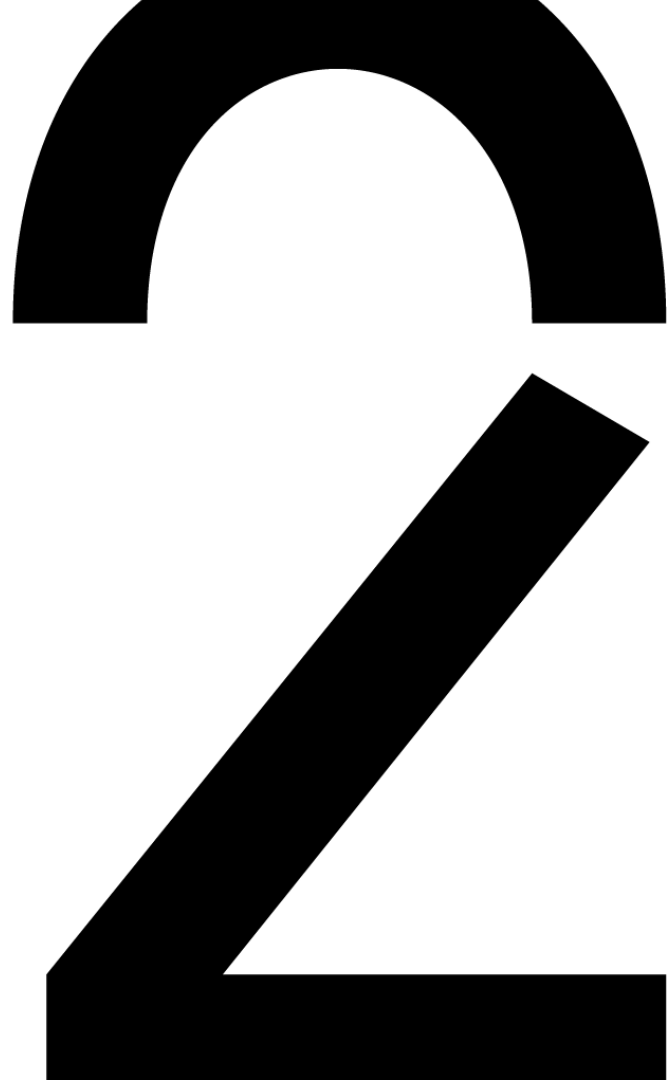
"wat als 'goed' beschouwd wordt, kadert binnen een totaalconcept van wat als 'goed' wordt beschouwd en de sociaal-constructivistische leertheorie is zo een denkkader."

“Er kunnen m.a.w. geen conclusies kunnen getrokken worden over hoe onderwijs moet (‘ought to’) georganiseerd worden op basis van empirische (‘is’) gegevens.”

IS → HUME'S GUILLOTINE → OUGHT



Hoe moet onderwijs omgaan met verschillen tussen leerlingen?



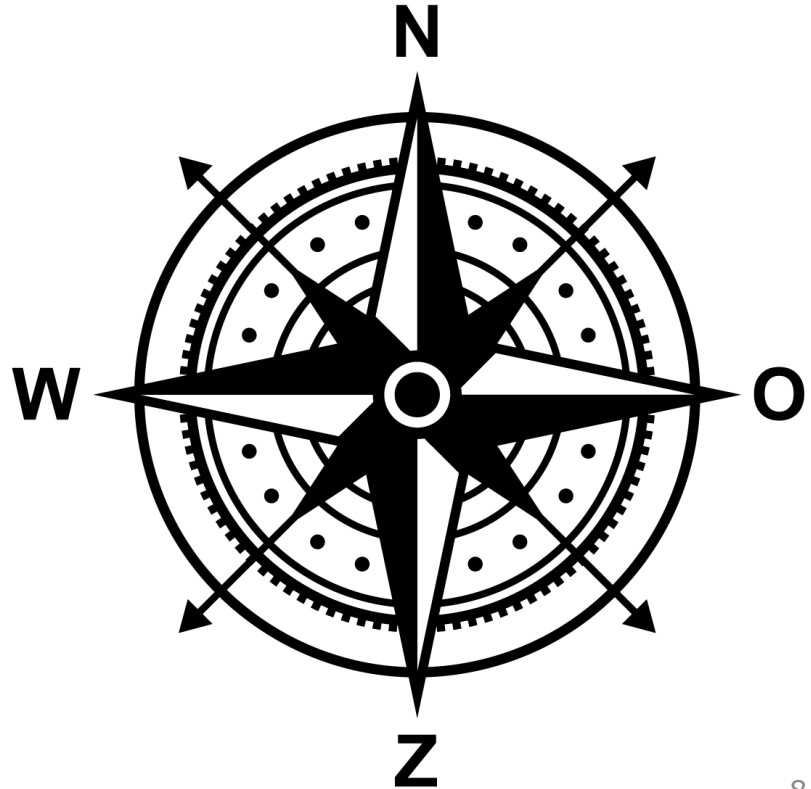
Hoe moet onderwijs omgaan met verschillen tussen leerlingen?

Binnenklasdifferentiatie (BKD) is het proactief, positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas met het oog op maximaal leren voor elke leerling.

- Interesses – Waarom leren? > Motivatie
- Leerstatus – Wat leren? > Leervorderingen
- Leerprofiel – Hoe leren? > Leerefficiëntie



Hoe moet onderwijs omgaan met verschillen tussen leerlingen?



Ethisch kompas bepaalt...



- BKD
 - Gericht op statusverschillen
 - Om deze op te lossen
 - Als niet, dan 'onrechtvaardige' aanpak
 - Bedreiging voor gelijkheid binnen onderwijs

- BKD
 - Gericht op Why? What? How?
 - Verschillen zijn 'normaal'
 - Vraagt responsieve leerkrachten, die krachtig leren kunnen waarmaken
 - Verrijkend voor leren

Hoe moet onderwijs omgaan met verschillen tussen leerlingen?

Verschillen tussen leerlingen in de klas zijn niet alleen te reduceren tot leerstatus-verschillen.

Krachtige leeromgeving creëren = breed informeren en evalueren om maatwerk te kunnen bieden

“Wij pleiten m.a.w. voor een opvatting over binnenklasdifferentiatie die leerlingen breed vormt, en dus gericht is op de drie hoofddoelen van onderwijs (kwalificatie, socialisatie, subjectivering).”



**Wat is de
topprioriteit voor
het
onderwijsbeleid de
komende jaren?**



Wat is de topprioriteit voor het onderwijsbeleid de komende jaren?

“We zien de uitdaging om leraren te professionaliseren met betrekking tot het omgaan met verschillen in de klas als uitgesproken ambitieus, en daarom cruciaal.”

- Curricula lerarenopleiding afstemmen op normalisering verschillen
- Leraren wetenschappelijk onderbouwd professionaliseren
- Bewust van waarden en normen in keuzes en aanpak

Verder lezen?



Verder lezen?



Vragen?

KdG Karel de Grote
Hogeschool

Contact

E: wouter.smets@kdg.be

T: @wouter_smets

RG: Wouter_Smets