

VRIJHEID ZONDER VRIJBLIJVENDHEID

PERFORMANTIEMANAGEMENT VAN LERAREN ALS BINDMIDDEL
TUSSEN AUTONOMIE, STURING EN PROFESSIONELE
ONTWIKKELING

Jan Vanhoof
Loth van den Ouweland

Zijn wij goed bezig?

Vinden anderen dat ook?

(Hoe goed) Hebben wij daar zicht op?

Goed onderwijs betekent als team uitklaren welke gedeelde verwachtingen je wil realiseren. En elkaar daarop aanspreken.

Performantiemanagement is geen doel op zich, het is een middel...

...om de school(gemeenschap) te versterken in haar
opdracht om leerlingen uit te rusten:



- met een positief zelfbeeld om emotioneel onderlegd en explorerend het eigen levenspad vorm te geven (emancipatorisch)
- met respectvolle en solidaire relaties met hun medemens en om hen te wapenen om te verbinden (socialiserend)
- met competent gedrag om het heft van een volwaardige intrede in de maatschappij in handen te nemen (economisch)

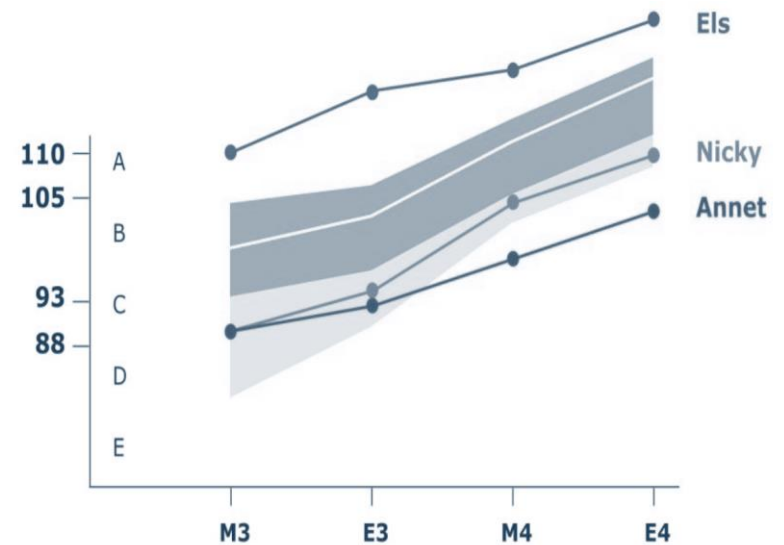
Van een brede visie naar concrete toetsstenen voor performant leraarschap

Leerbereidheid
aanwakkeren als proces



www.edubronblogt.be

Leerwinst boeken als doel



Leerwinst uit LVS CITO (Janssens et al., 2014)

Nobody wants to be evaluated by
anybody at anytime

(House, 1973)

Wegwijs in performantiemanagement

Cyclisch proces van...

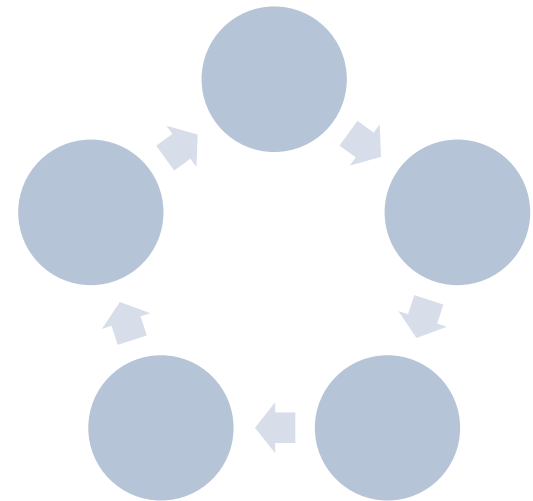
Visie omschrijven

Performant leraarschap definiëren

Functioneren van de leraar documenteren

Prestatie van feedback voorzien

Consequenties vasthangen aan prestaties



Vandaag uitgelicht

Het functioneren van de leraar documenteren



Vlaamse pijnpunten: beperkt zicht op, beperkte impact

- Vlaamse leraren doen weinig frequent aan professionele dialoog
 - 1 op 7 leraren geeft aan nooit feedback te ontvangen
 - Drie vierde geeft aan nooit een anders les te observeren
- Voor 6 op de 10 leraren is analyse van toetsresultaten geen feedbackbron
 - 1 op de 5 werkt in een school waarvan de schoolleider aangeeft een ontwikkelings- of vormingsplan op te stellen op basis van leraarevaluatie
- Vlaamse leraren zijn al bij al tevreden over het systeem van lerarenevaluatie
- Vlaamse leraren zijn tevreden over wijze waarop ze informatie gebruiken

Vlaamse pijnpunten: % leraren dat onder de verwachting presteert

	Volgens schoolleiders	Volgens collega's	Volgens Leerlingen
Kwaliteit van instructie/Omgaan met diversiteit en differentiatie			
Klasmanagement en creëren van gunstig leerklimaat			
Leerlingen op een goede manier evalueren			
Negatief of onethisch gedrag stellen t.a.v. leerlingen			
Negatief of onethisch gedrag stellen t.a.v. collega's			
Nakomen van afspraken of taakverdeling			

Vlaamse pijnpunten: % leraren dat onder de verwachting presteert

	Volgens schoolleiders	Volgens collega's	Volgens Leerlingen
Kwaliteit van instructie/Omgaan met diversiteit en differentiatie	19%	20%	20%
Klasmanagement en creëren van gunstig leerklimaat	15%	17%	12%
Leerlingen op een goede manier evalueren	17%	17%	15%
Negatief of onethisch gedrag stellen t.a.v. leerlingen	5%	7%	6%
Negatief of onethisch gedrag stellen t.a.v. collega's	12%	8%	nvt
Nakomen van afspraken of taakverdeling	12%	10%	nvt

Reacties op onderpresteren

- Bespreken met collega's (M=3,62)
- Compenseren (M=3,39)
- Rapporteren aan directie (M=3,18)
- Afstand nemen van onderpresteerder (M=3,01)
- De onderpresteerder confronteren (M=2,57)
- Advies/steun verlenen (M=2,57)

HOME > NIEUWS > BINNENLAND

Eén op vijf leerkrachten doet het niet goed (maar collega's zeggen niets)

07/05/2019 om 05:01 door Klaas Maenhout



Foto: ajn nelissen

Vlaamse leerkrachten zijn streng voor elkaar. Dat leidt tot frustratie, maar er wordt niet openlijk over gepraat.

Handvaten om leraarperformantie (beter) in kaart te brengen



Vreemde ogen doen spreken

Eigen evaluaties verruimen met de blik van externen

Een systeem kan enkel zien, wat het kan zien.

Het kan niet zien, wat het niet kan zien.

*Het kan ook niet zien, dat het niet kan zien,
wat het niet kan zien.*

(Vrij vertaald naar Niklas Luhmann, Duits socioloog die zich verdiepte in sociale systemen).

(Hoe) Vreemde ogen doen spreken?



Zelfevaluatie versterken en aanvullen met

- Observaties
- Analyse en bespreking van artefacten
 - Werken met lesson study
- leerlingbeoordelingen als mechanisme versterken

Door middel van gestandaardiseerd toetsen externe standaarden binnenbrengen

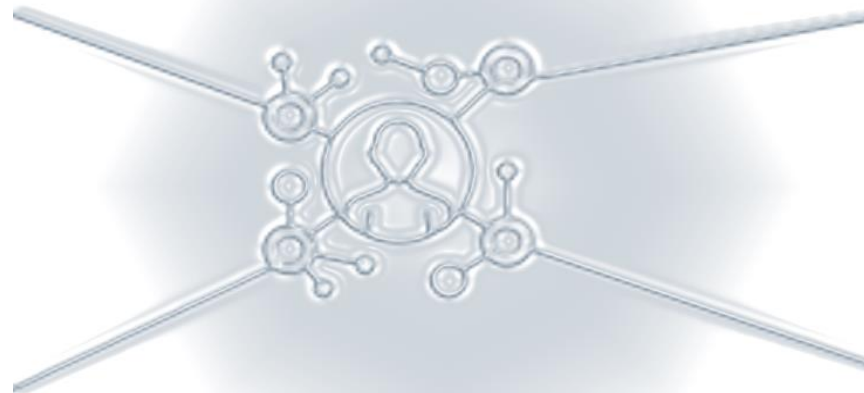
- Vlaanderen heeft een unieke kans om zich doordacht te positioneren in een verscheidenheid aan systemen van 'gestandaardiseerd toetsen'
- School- en klasontwikkeling is het centrale doel, verantwoording is niet de primaire drijfveer
- Leerwinst heeft veel toegevoegde waarde
- Er is een draagvlak voor gebruik van gestandaardiseerde toetsen

Wie wint...

er bij het sterker inzetten op performantiemanagement?
er bij het stimuleren van een reflectieve dialoog?

De school

De schoolleider



De leraar

De leerling

Voor een goed begrip

- Niet utilitair en economisch gericht, wel oproep tot fundamentele reflectie
- Speelveld van individuele autonomie inbedden in collectieve organisatiedoelen
- Prestatie-indicatoren zeggen iets over kwaliteit, ze zijn niet gelijk te stellen aan kwaliteit
- Directe koppeling maken tussen leerwinstinformatie en leraarperformantie is zowel onterecht als onrechtvaardig

Goed onderwijs betekent als team uitklaren welke gedeelde verwachtingen je wil realiseren. En elkaar daarop aanspreken.

VRIJHEID ZONDER VRIJBLIJVENDHEID

PERFORMANTIEMANAGEMENT VAN LERAREN ALS BINDMIDDEL
TUSSEN AUTONOMIE, STURING EN PROFESSIONELE
ONTWIKKELING

Jan Vanhoof
Loth van den Ouweland