



FRONTEN VAN EEN NIEUWE
SCHOOLSTRIJD:
SCHOOLPEDAGOGISCHE
OVERWEGINGEN

Maarten Simons
Jan Masschelein

KU Leuven



1. SCHOOLPEDAGOGISCH PERSPECTIEF

Verschillende (externe) perspectieven, en verschillende vormen van leren:



Sociologisch: leren als **socialisatie** in normen en waarden



Economisch: leren als investeren, **kwalificeren** van/als menselijk kapitaal



Politiek: leren als **sociale emancipatie** en harmonisering/burgerlijke catechese



Cultureel: leren als **initiatie** in rituelen en culturele codes



(bio-)Psychologisch: leren als **ontwikkeling**(sfasen) en groei, identificatie en imitatie

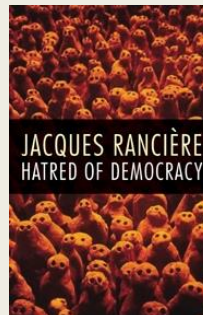
1. SCHOOLPEDAGOGISCH PERSPECTIEF

democratie als **politieke**
vorm

- specifieke vorm/organisatie van macht
- in naam van vrijheid en gelijkheid
- niet meest efficiënt en effectief
- ambivalente reacties

school als **pedagogische**
vorm

- specifieke vorm/organisatie van leren
- in naam van vrijheid en gelijkheid
- niet meest efficiënt en effectief
- ambivalente reacties



1. SCHOOLPEDAGOGISCH PERSPECTIEF



schoolse vrijheid:

“wie/wat we zijn” en “wie/wat we kunnen worden” zijn ontkoppeld

bestemming ligt niet (van nature/sociaal) vast, zelf bestemming zoeken/geven

“probeer”



schoolse gelijkheid:

aangesproken worden als leerling/student

zorgen dat jongeren leerling/student kunnen zijn/blijven

“probeer nog eens”



schoolse vorming:

“je leren **verhouden** tot wat je beïnvloedt”

vorming als:
-in vorm brengen
-aan vorm/conditie werken

“probeer dit eens”

2. Omgaan met verschillen tussen leerlingen

- Schoolpedagogisch principe: “iedereen heeft de kans iemand te worden, voor niemand ligt de toekomst vast”
 - *Niet: “iedereen telt, alles uit iedereen halen”*
 - *Niet: “alles kan leerwinst bevorderen, alle interindividuele verschillen in rekening brengen”*
 - *Niet: “alles zo snel mogelijk uit iedereen halen”*
- Uitgangspunten:
 - *Leerlingen delen meer met elkaar dan ze verschillen*
 - *Wanneer inclusief onderwijs de school uitsluit*



3. Topprioriteit onderwijsbeleid

- Schoolstrijd, met als inzet: een school voor de toekomst
- Fronten:
 - *Leerlingen zonder school? (gevangen in feedback en monitoring)*
 - *Vormend onderwijs, niet kwalificatie en socialisatie*
 - *Nieuwe scholen, geen leerfabrieken*
 - *Grammatisering, geen competenties*
 - *Mondiale vorming, geen persoonsvorming*
 - *Recht op school: komende generatie als drager van de vrijheid van onderwijs*

