

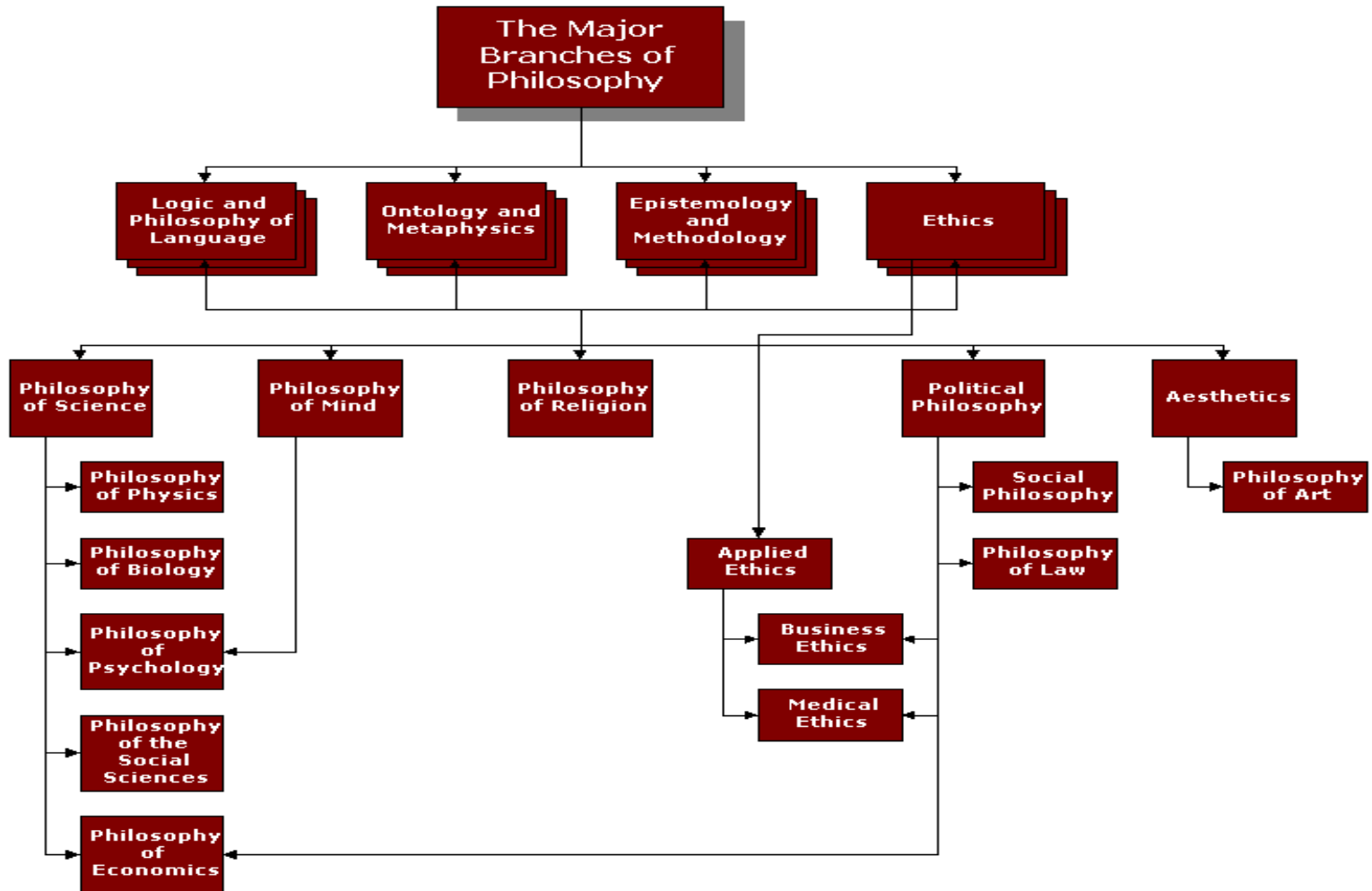
# Onderwijs maakt vrij

Patrick Loobuyck

UA/UGent

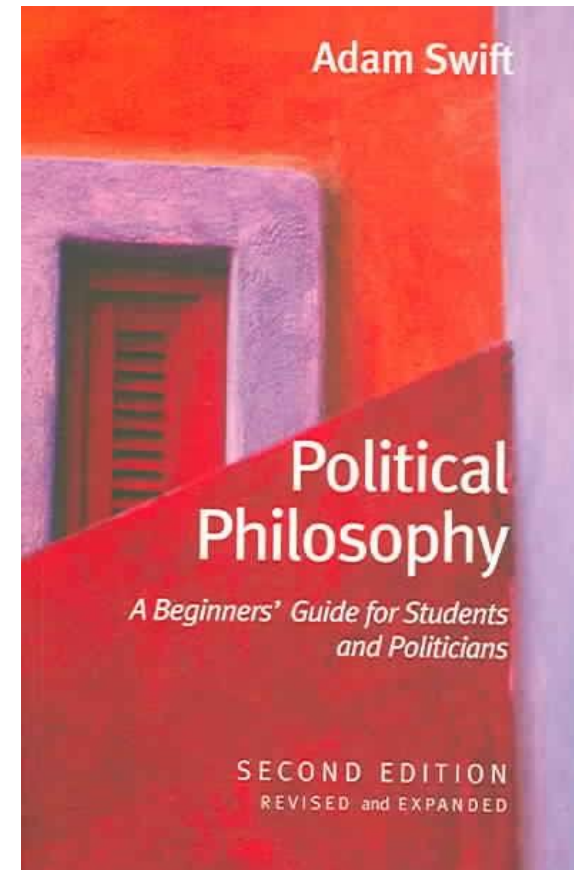
[Patrick.loobuyck@uantwerpen.be](mailto:Patrick.loobuyck@uantwerpen.be)

# Filosofie als discipline



# Politieke filosofie

- Wat mag of moet een overheid (niet) doen?
- Welke morele uitgangspunten sturen het overheidshandelen?
- Wat kunnen burgers in een gedeelde politieke gemeenschap van elkaar verwachten?



- Leerplicht?
- Eindtermen?
- Centraal examen?
- Onderwijs financieren?
- Studiebeurzen?
- Mag een officiële school aan waardenoverdracht doen en hoe verhoudt zich dat tav het recht van ouders om hun kinderen volgens eigen inzichten op te voeden?
  - Burgerschapseducatie?

# Welk soort vrijheid?

- Negatieve/formele – positieve/reële vrijheid
- *“De vrijheid van niet-geïnformeerde mensen is een valse vrijheid en de vrijheid zonder de capaciteit van het kritisch denken is leeg.”*
- J.S Mill: onderwijs ontzeggen = *moral crime*
- Joel Feinberg: Right to an open future
- John Rawls: *“The capacity to frame, revise and pursue a conception of the good”*

# Politiek liberalisme

- Mensbeeld
- Grondrechten / rights as trumps
  - recht op onderwijs (eindtermen, studiebeurs...)
- Neutraliteit van de overheid
- Vrijheid van onderwijs

# Kritieken van twee kanten

- Te veel speelruimte en krediet aan religieuze en meer traditionele levenswijzen?
- Moet het (officieel) onderwijs geen kritische, liberaal-seculiere houding en levensovertuiging promoten?
- Werkt liberaal onderwijs niet homogeniserend en staat het wel voldoende open voor diversiteit?
- Dwingt liberaal onderwijs niet te veel tot een liberale en kritische levenshouding?
- Wat met conservatieve en traditionalistische levenswijzen die niet gebaseerd zijn op autonomie, wetenschap en kritisch denken? Worden die doorheen liberaal onderwijs voldoende verdisconteerd en gewaardeerd, en zal liberaal onderwijs na verloop van tijd die diversiteit niet wegwissen?

# kerntaken

- Informeren, voorlopig beste kennis
  - In onderwijs geldt: *truth should be the controlling value*
- Common values, overlappende consensus
  - Individuele en publieke moraal
  - In een verlichte samenleving, moet niet iedereen het eigen leven op basis van de verlichting vorm geven. De verlichting als uitgangspunt voor het samenleven volstaat.
- Wetenschappelijk en democratisch ethos
- Onderwijs moet autonomie *faciliteren*, niet noodzakelijk promoten



Geen  
consensus  
over hoe we  
moeten  
leven, maar  
over hoe we  
moeten  
samenleven









De vertegenwoordigers van de verschillende geloofsovertuigingen kwamen op 9 september 2015 samen voor een 'Gebed voor de vrede'

15 maart 2015 *Together in peace-* vrijheid en respect

# Our European Way of Life



THE UNION IS FOUNDED ON THE VALUES OF  
**RESPECT FOR HUMAN DIGNITY, FREEDOM, DEMOCRACY,  
EQUALITY, THE RULE OF LAW AND RESPECT FOR HUMAN  
RIGHTS**, INCLUDING THE RIGHTS OF PERSONS BELONGING TO  
MINORITIES. **THESE VALUES ARE COMMON TO THE MEMBER  
STATES** IN A SOCIETY IN WHICH PLURALISM, NON-DISCRIMINATION,  
**TOLERANCE, JUSTICE, SOLIDARITY AND EQUALITY**  
BETWEEN WOMEN AND MEN PREVAIL.



**- TREATY OF LISBON, ARTICLE 2 -**

# Veilig in conflict

- Frisse wind
- Leren van mening verschillen
- Aandacht voor minderheidsstemmen
- Valkuil van paternalisme vermijden
  - Jongeren in hun waardigheid laten
- Wij/zij denken en polarisering vermijden
  - Steeds voldoende perspectieven in rekening brengen, wederkerigheid, complexiteit.

# Uitdagingen

- Burgerschapseducatie
- Redelijke accommodatie
  - Uitzonderingen op moreel gemotiveerde regels en wetten kunnen niet
  - Over pragmatische afspraken valt te onderhandelen





*The Commonwealth requires  
the education of the people as  
the safeguard of order and  
liberty*

---