

Stedelijk
Onderwijs

Registratie van time-out als basis voor een evidence-based beleid



De Leerexpert Buitengewoon Onderwijs
AG Stedelijk onderwijs Antwerpen



16 scholen buitengewoon onderwijs (kleuter, lager, secundair)

Overkoepelende expertise groepen:

SOO ortho-psycho

Denktank Omgaan met moeilijk gedrag

Communicatiebeleid

ICT

.....



- Om binnen de divisie buitengewoon onderwijs na te denken en zaken te ontwikkelen rond omgaan met moeilijk gedrag van leerlingen voor al onze scholen is er op vraag van directieraad een denktank opgestart tijdens het schooljaar 2013-2014.
- Samenstelling denktank: mix van directies, ortho/psycho's, leerkrachten uit alle niveaus en de verschillende doelgroepen.



Vanuit objectieve gegevens de planmatige werking rond omgaan met moeilijk gedrag binnen de scholen optimaliseren.

Hoe:

1. Kader ontwikkelen om vanuit één bril naar moeilijk gedrag te kijken met duidelijke omschrijving van de terminologie.
2. Een eenduidig registratiesysteem op leerling/leerkracht/beleidsniveau ontwikkelen.



1. **Kader** ontwikkeld en terminologie afgebakend vanuit o.a. visietekst Impuls en SOAS-R.
2. Terminologie verwerkt in **registratie-instrument**.
3. **Registratie-instrument** afgetoetst met reeds ontwikkelde instrumenten.
4. **Instrument** uitgetest op de werkvloer.
5. Verdere verfijning **registratie-instrument** op basis van praktijkervaringen.

Het registratie-instrument

Stedelijk
Onderwijs



Mogelijke registraties met aanvinkstelsel

Naam leerling

Doelwit 1 - 2

Opleiding + klas

Consequentie (s) voor slachtoffer

Dag + datum

Maatregel om agressie te stoppen

Uur + minuten

Vrijheidsbeperkende maatregel

Plaats

Tijd

Provocatie - aanleiding

Feitenverslag

Gebruikte uitingsvorm 1 - 2

Sanctie

Reden

Aanpak + ondernomen acties



Gebruikte uitingsvorm

- Verbaal
- Fysiek
 - Met gebruiksvoorwerpen
 - Met delen van het lichaam
 - Met gevaarlijke objecten en methoden
- Non-verbaal
- Afpersen of bedreigen
- Weigergedrag
- Weglopen



Registratie-instrument moeilijk gedrag

Naam leerling: []

Opleiding/klas: []

Dag: []

Datum: []

Uur: []

Plaats:

- Klas : ASV
 BGV
 LG
 LBV
 MUVG
 SOEMO
 Hotel

- Para-lokaal
 Speelplaats
 Middagstudie
 Overgangsmomenten
 Kledkamers
 Toiletten
 Uitstap
 Schoolbus
 Van en naar school
 Time-out

Doelwit:

- Niet gericht
 Objecten
 Zichzelf
 Andere leerlingen
 Eigen klasleerkracht
 Andere teamleden
 Busbegeleiding/chauffeur
 Andere(n): []

Consequentie(s) voor slachtoffer(s):

- Geen
 Niet in te schatten
 Objecten
 Beschadigd vervanging niet noodzakelijk
 Beschadigd vervanging wel noodzakelijk
- Personen
 Voelden zich bedreigd
 Niet-zichtbare verwondingen
 Zichtbare verwondingen
 geen behandeling noodzakelijk
 behandeling noodzakelijk
 Intern
 Extern
- Andere: []



Vraag aan alle scholen binnen de divisie om een implementatietraject van het gebruik op te maken, zodat er een overzicht is over het gebruik per school/doelgroep.



- Analyse van de gegevens op kindniveau gebruiken op klassenraad in kader van leerlingvolgsysteem en om de aanpak bij te sturen (IOHP)
 - Bij het opstellen van de zorgvraag rekening houden met de analyses.
 - Gedragsbegeleiding opstarten aan de hand van registraties.
- Incidenten tijdens busvervoer die gemeld worden via een feitenverslag door de buscoördinator worden geregistreerd.
- De leerling krijgt tijdens zijn/haar gedragsbegeleiding een inzicht in zijn/haar probleemgedrag via het registratiedocument.



- Leerkrachten kunnen op een meer objectieve manier spreken over moeilijk gedrag.
- Op een meer doordachte manier leren omgaan met het uit de les verwijderen van leerlingen.
- Aan leerkrachten, die getuige of slachtoffer zijn van moeilijk gedrag, aantonen dat de school aan de slag gaat met dit gedrag. Dit in de hoop dat leerkrachten zich gesteund en gesterkt voelen.
- De leerkracht krijgt kennis van mogelijke handelingen wanneer zich moeilijk gedrag stelt en kan hier proactief mee aan de slag gaan.



- Het instrument wordt gebruikt om alle voorvallen van moeilijk gedrag te registreren waarbij het zorgteam wordt ingeschakeld zodat er een beeld gevormd kan worden van de frequentie en aard van het moeilijk gedrag op school.
- Het instrument wordt gebruikt wanneer een overleg met externe partners plaatsvindt rond gedrag van leerlingen.
- Indien via deze registraties blijkt dat een bepaald moeilijk gedrag frequent voorkomt in bepaalde opleidingen, op bepaalde plaatsen of tijdstippen dan...:
 - Doet de school een sluitende analyse van dit moeilijk gedrag.
 - Zoekt de school een methode om dit moeilijk gedrag te doen afnemen.
 - Voert de school de afgesproken methode uit.



Elke school registreert minimum de volgende voorvallen:

- Bij fysieke agressie naar leerkracht of teamlid.
- Wanneer er een vrijheidsbeperkende maatregel in functie van veiligheid wordt toegepast.
- Zodra een leerling minstens één dag niet deelneemt aan de lessen.
- Bij de opstart van een tuchtprocedure zoals uitgeschreven in de flowchart en in het schoolreglement.
- Bij een herattestering en/of doorverwijzing naar type 3.

De aard en frequentie van dit moeilijk gedrag kan zo worden besproken en vergeleken aan de hand van objectieve gegevens. Samenwerkingsverbanden, gemeenschappelijke nascholingen, verdeling van middelen ,

Registratie en output in grafieken:

Stedelijk
Onderwijs



Link naar instrument:



A.E.G. is een leerling uit de witte klas.

Op dinsdag 31/03/2015 wordt om 10.00 de hulp ingeroepen van de leerlingbegeleiding na een incident in de klas.

Tijdens de les rekenen was er een toets waarop A. slechte punten scoorde en hij vond dit niet eerlijk.

Toen de juf de toets verbeterd terug gaf, duwde hij zijn bank omver en gooide hij met zijn pennenzak naar de juf.

De pennenzak kwam tegen het gezicht van de juf.

A. wordt door de leerlingbegeleiding aangemaand om naar de time-out ruimte te gaan.



Ilse.breugelmans@so.antwerpen.be

Thomas.lambrechts@so.antwerpen.be