

# **Opportunities voor de Regionale Technologische Centra 2020-2021**

*Advies in functie van de jaaractieplannen van de RTC*

**Vlaamse Onderwijsraad**  
Koning Albert II-laan 37  
BE-1030 Brussel  
T +32 2 219 42 99

[www.vlor.be](http://www.vlor.be)  
[info@vlor.be](mailto:info@vlor.be)

**Wijs beleid door overleg**

**Advies op vraag van** Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 15 mei 2020.

**Uitgebracht door de Raad Secundair Onderwijs op 11 juni 2020 met eenparigheid van stemmen**

**Vorbereiding:** commissie Regionale Technologische Centra op 26 mei 2020 onder voorzitterschap van Koen Bollaert

**Dossierbeheerders:** Julie Sels

## 1 Situering

De beheersovereenkomst van de Regionale Technische Centra (RTC) bepaalt dat de Vlor input geeft over de jaaractieplannen van de centra:

- Art. 10 §1.** Minstens jaarlijks wordt door de Vlor een vergadering van een klankbordgroep georganiseerd. In de klankbordgroep zetelen diverse belanghebbenden op centraal niveau met minstens vertegenwoordiging van de onderwijsverstrekkers, sectorale sociale partners, sectorfondsen, VDAB, het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen en interprofessionele sociale partners.
- §2.** De taak van een klankbordgroep bestaat erin de werking van de RTC's te toetsen aan het bredere strategische onderwijs- en socio-economische kader en opportuniteiten mee te geven.

## 2 Algemeen

De Vlor is er zich van bewust dat de Vlaamse Gemeenschap en de RTC momenteel op een zeer korte termijn een nieuwe beheersovereenkomst moeten opstellen voor een looptijd van twee jaar. Om die reden houdt de raad ook rekening met de haalbaarheid van de geformuleerde opportuniteiten. Hij maakt ook een onderscheid tussen opportuniteiten op korte termijn voor de nieuwe beheersovereenkomst van 2020-2022 en opportuniteiten op langere termijn met het oog op de beheersovereenkomst die zal worden opgemaakt over twee jaar.

Zowel voor de werking van de RTC, als voor het opstellen van een nieuwe beheersovereenkomst, als voor de adviesrol van de Vlor, zou het meenemen van de resultaten van de evaluatie een meerwaarde geweest zijn. De evaluatie wordt verwacht in juni. De Vlor begrijpt niet waarom de resultaten van de evaluatie van de RTC niet eerder konden worden vrijgegeven. Het onderzoek is al lang geleden opgeleverd.

De Vlor vertrekt voor dit advies van de opportuniteiten die voor 2019-2020 geformuleerd werden. Daarbij baseren we ons op de huidige werking van de RTC en de mogelijkheden die we zien om bepaalde aspecten nog te verbeteren. Maar we zien ook kansen om een gezamenlijke visie en profiel op lange termijn uit te werken en in concrete acties om te zetten. Om de haalbaarheid voor de werking te vergroten, kiest de raad ervoor om de opportuniteiten apart te beschrijven op kortere en langere termijn.

De Vlor vraagt om ook bij de verdere uitwerking en uitvoering betrokken te worden. De commissie RTC van de Vlor kan hier een ondersteunende en adviserende rol opnemen. De Vlor zal de resultaten van de evaluatie ook bespreken met de RTC.

Ten slotte spreekt de Vlor zijn bezorgdheid uit over de besparingen die ook de RTC zullen moeten doorvoeren. Het is niet evident om van de centra te vragen om oefeningen voor de toekomst te blijven maken wanneer men nogmaals bespaart op hun financiële middelen. De Vlor vraagt het beleid om een duidelijke richting voor de werking van de centra te bepalen.

## **3 Opportuutiteiten voor het schooljaar 2020-2021**

### **3.1 Transitieprioriteiten op lange termijn**

Net zoals de afgelopen jaren houdt de Vlor vast aan de zeven transitievisies als langetermijnvisie, als kapstok voor de projecten en de invulling van de platformfunctie van de RTC:

- Circulaire economie;
- Slim wonen en leven;
- Industrie 4.0;
- Levenslang leren en dynamische levensloopbaan;
- Zorg en welzijn 4.0;
- Vlot en veilig mobiliteitssysteem;
- Energietransitie.

### **3.2 Meer samenwerking en grotere gelijkgerichtheid**

De Vlor herhaalt zijn vraag naar meer samenwerking en een grotere gelijkgerichtheid tussen de RTC en benadrukt het belang ervan. Hij is zich ervan bewust dat inzetten op lokale noden en tegelijk een centrale werking hanteren een evenwichtsoefening vraagt, maar is er tegelijkertijd van overtuigd dat dit de werking van de RTC en de efficiëntie ervan ten goede zal komen. De visie en doelstellingen van het jaaractieplan en het strategisch plan moeten scherper gesteld worden en actiever omschreven met respect voor de regionale gerichtheid en lokale verankering vanuit een centrale, gezamenlijke en gedragen visie. De werking en resultaten van de RTC moeten die onderschrijven, bevestigen en uitdragen.

Opnieuw had ook hier de evaluatie van de voorbije periode een belangrijke bijdrage kunnen aan leveren.

#### **3.2.1 Visie en identiteit van RTC**

In aanloop naar de volgende beheersovereenkomst vanaf september 2022 moeten de RTC een duidelijke visie uitwerken over hun identiteit en profiel. Die kunnen ze dan zichtbaar maken in een gemeenschappelijk jaaractieplan en in de uitvoering ervan. Er moet een samenwerking tussen de verschillende RTC komen door het formuleren van een duidelijke, gezamenlijke en gedragen visie. Daarnaast moeten gemeenschappelijke doelstellingen worden geformuleerd die gekoppeld worden aan concrete acties om volgens die visie te werken en zo de gemeenschappelijke doelstellingen te bereiken.

#### **3.2.2 Organisatiemodel met focus op gelijkgerichtheid en samenwerking op langere termijn**

De RTC werken tussen de scholen, de pedagogische begeleidingsdiensten, de sectoren en de bedrijven. Het is ook belangrijk dat de dualiteit wordt weggewerkt en dat er concreter beschreven wordt waar hun taak ligt. Ze werken vanuit een eigenheid en moeten bepalen wat het domein van de RTC is en niet van de PBD, school, sector of het bedrijf. De eigenheid vanuit de historische bestaansredenen van de RTC moet duidelijker zijn. Men moet een antwoord formuleren op de vraag waarvoor scholen en sectoren RTC kunnen aanspreken. Ook in de samenwerking en relatie met anderen moet meer duidelijkheid komen. Het is daarnaast een oefening die, in tijden van besparing, opportuun is. Het bepalen van hun profiel en identiteit kan in de toekomst ook

voorkomen dat de RTC in vraag gesteld worden. Gegeven de korte tijd die rest om het jaaractieplan op te leveren, beseft de Vlor dat dit niet haalbaar is om voor de komende beheersovereenkomst. Maar de Vlor geeft dit bewust nu mee, als opportuniteit op lange termijn, in aanloop naar de beheersovereenkomst vanaf september 2022.

### **3.3 Duaal leren is geen prioriteit**

Met uitzondering van enkele gevallen in de social profit sector, zijn noch duaal leren, noch het fungeren als tussenpersoon voor stage- en werkplekken, prioriteiten voor de RTC. Daar wordt immers al door veel andere organisaties fel op ingezet. Het is niet opportuun om daar ook voor RTC nog een opdracht te voorzien.

### **3.4 RTC als facilitator**

Naast de aanbodgestuurde werking van de RTC, vraagt de Vlor om te blijven inzetten op kleinschaligere projecten die groeien vanuit een concrete vraag. Het blijft belangrijk dat de RTC als facilitator optreden om scholen en bedrijven samen te brengen, bedrijven te ondersteunen in de ontwikkeling van een kwaliteitsvol aanbod, lokale netwerken van scholen te versterken, ...

In hun rol als facilitator onderscheiden we nog 3 specifieke opportuniteiten voor de RTC:

#### **3.4.1 Competenties die niet op de werkplek kunnen worden gerealiseerd**

Het is niet de bedoeling dat de RTC fungeren als tussenpersoon bij het vinden van stage- en/of leerwerkplekken. Ze kunnen daarentegen wel een bijdrage leveren wanneer het gaat over competenties die niet op de werkplek gerealiseerd kunnen worden. Positieve samenwerkingen daarvoor zouden de RTC nog kunnen opzetten, versterken en uitbreiden.

#### **3.4.2 Projecten duurzamer implementeren**

De Vlor vindt het belangrijk dat er vanaf het begin van lokale projecten wordt nagedacht over de disseminatie van de opgedane ervaringen naar andere scholen en bedrijven. Het is belangrijk dat het onderwijs als geheel versterkt wordt en niet enkel de betrokken scholen en bedrijven. Daarin kunnen de RTC een rol spelen. Er moet ook vanaf de start van kleinschaligere projecten nagedacht worden over verduurzaming van de projecten en de afbouw van de financiële, materiële of begeleidende ondersteuning door de RTC. Zij kunnen daarin de scholen en sectoren of bedrijven samenbrengen en het proces in functie daarvan begeleiden.

#### **3.4.3 Afstandsleren tussen de verschillende partners**

Het is een opportuniteit voor de RTC om te onderzoeken welke rol ze kunnen spelen in afstandsleren tussen alle verschillende partners. Het is niet de verwachting om een extra platform te creëren maar oog hebben voor digitale content en in samenspraak te zoeken naar bestaande platformen om deze te ontsluiten en centraliseren.

### **3.5 Samenwerking met ondernemingen en andere partners (sectoren, VDAB, pedagogische begeleidingsdiensten, ...)**

Voor de concretisering van samenwerkingen met ondernemingen en andere partners wordt naar RTC gekeken. Ook voor de samenwerkingen in het kader van projecten en de ondersteuning daarvan zijn de RTC perfect geplaatst. We denken daarbij bijvoorbeeld aan hun rol bij het project InnoVET. Die opportuniteit sluit aan bij het DNA van de RTC. Ze moeten die samenwerking initiëren, faciliteren en stimuleren, optimaliseren en transparanter maken. Daarnaast acht de Vlor het opportuun om over de verschillende centra heen een gemeenschappelijke richting en meerwaarde voor die samenwerkingen te creëren.



Marleen Colpin  
secretaris Raad Secundair Onderwijs



Saskia Lieveyns  
voorzitter Raad Secundair Onderwijs