

# Onderwijsdecreet XXXI

*Advies bij het voorontwerp van decreet over het  
onderwijs XXXI*

**Vlaamse Onderwijsraad**  
Koning Albert II-laan 37  
BE-1030 Brussel  
T +32 2 219 42 99

[www.vlor.be](http://www.vlor.be)  
[info@vlor.be](mailto:info@vlor.be)

**Wijs beleid door overleg**

**Advies op vraag** van Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand op 22 december 2020

**Uitgebracht door de Algemene Raad op 21 januari 2021 met eenparigheid van stemmen**

**Vorbereiding:** werkgroep Beleidsnota-programmadecreet op 5 en 15 januari 2021 onder voorzitterschap van Mia Douterlungne

**Werden geconsulteerd:** Raad Basisonderwijs op 6 januari, Raad Secundair Onderwijs op 7 januari, Raad Hoger Onderwijs op 12 januari, Raad Levenslang Levensbreed Leren op 12 januari, commissie Deeltijds Kunstonderwijs op 12 januari 2021

**Dossierbeheerder:** Marleen Colpin

# INHOUD

<b>1</b>	<b>SITUERING</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>ALGEMENE OPMERKINGEN</b>	<b>2</b>
2.1	DOELSTELLINGEN VAN HET DECREET	2
2.2	WAT VINDEN WE NIET IN HET DECREET?	2
2.3	VRAAG TOT BIJKOMEND ADVIES	3
<b>3</b>	<b>NIVEAUOVERSTIJGENDE OPMERKINGEN</b>	<b>3</b>
3.1	BASIS-, SECUNDAIR EN VOLWASSENENONDERWIJS	3
3.2	BASIS- EN SECUNDAIR ONDERWIJS	4
3.3	SECUNDAIR ONDERWIJS, DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS	4
<b>4</b>	<b>NIVEAUSPECIFIEKE OPMERKINGEN</b>	<b>4</b>
4.1	BASISONDERWIJS	4
4.2	SECUNDAIR ONDERWIJS	5
4.3	HOGER ONDERWIJS	6
4.4	VOLWASSENENONDERWIJS	7
4.5	DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS	8

## 1 Situering

De Vlor geeft advies over het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXI (OD XXXI), het zogenaamde ‘genummerd’ decreet of verzameldecreet waarin jaarlijks een aantal onderwijsmaatregelen gebundeld worden.

Art. 73 van het participatiedecreet<sup>1</sup> bepaalt dat het advies van de Vlor geen betrekking heeft op de arbeidsvoorwaarden waarover de syndicale organen zich uitspreken. In dit advies worden dan ook geen uitspraken gedaan over de artikelen die ingaan op personeelsmaterie.

## 2 Algemene opmerkingen

### 2.1 Doelstellingen van het decreet

OD XXXI beoogt drie doelstellingen:

- een aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten;
- een reeks maatregelen tot vereenvoudiging: juridisch-technische wijzigingen of onderwijsregelgeving in overeenstemming brengen met andere regelgeving;
- een reeks kleinere maatregelen om het regeerakkoord en de beleidsnota Onderwijs gedeeltelijk uit te voeren.

De Vlor verwacht dat een genummerd onderwijsdecreet vooral juridisch-technische correcties bevat, die onduidelijkheden in de regelgeving verhelpen of tegenstellingen uitklaren. We zijn dan ook tevreden dat OD XXXI grotendeels aan dat uitgangspunt beantwoordt.

Het is zeker niet aangewezen dat verzameldecreten ook onderwijskundige of onderwijsorganisatorische hervormingen bevatten. Die vragen om een grondiger debat in de geëigende organen. De Vlor pleit er al langer voor dat dergelijke veranderingen verankerd worden in specifieke decreten waarvoor een eigen beleidsproces wordt uitgetekend met een afzonderlijke adviesprocedure. Een aantal clusters van maatregelen in OD XXXI vallen onder die categorie. We zullen dat dan ook aangeven in het advies bij die artikelen.

### 2.2 Wat vinden we niet in het decreet?

Tijdens de bespreking in de Vlor werd opgemerkt dat we de volgende maatregelen niet terugvinden in het voorontwerp van decreet:

- Voor het buitengewoon basis- en secundair onderwijs: de afschaffing van de tweejaarlijkse herevaluatie van alle leerlingen in type basisaanbod van het buitengewoon onderwijs. We vinden het niet zinvol om systematisch, zonder indicatie, tweejaarlijks een evaluatie te doen. Het is veel beter als de clb vraaggestuurd kunnen werken.
- Voor het buitengewoon basisonderwijs: naast de oprichting van types, moet ook de oprichting van scholen ingeschreven worden in de programmatieprocedure van het decreet Basisonderwijs, naar analogie van het buitengewoon secundair onderwijs.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, 2 april 2004.

<sup>2</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Basisonderwijs. [Programmatieaanvragen buitengewoon basisonderwijs – schooljaar 2021-2022](#), 13 januari 2021.

- Voor het basis- en secundair onderwijs: de verlenging van de ondersteuningsnetwerken. Die had beter in dit verzameldecreet gestaan dan in een nooddecreet dat daartoe niet dient en waarover de Vlor zich niet kon uitspreken.
- Voor het buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs: de regeling voor het gelijke onderwijskansenbeleid. De GOK-cyclus loopt immers ten einde.<sup>3</sup>
- Voor het deeltijds kunstonderwijs: de al eerder gevraagde verfijningen aan het decreet.<sup>4</sup>

### 2.3 Vraag tot bijkomend advies

De Vlor om advies vragen over een onvolledig voorontwerp, ondermijnt de rol van de raad. We vragen dan ook dat de minister om advies vraagt over eventuele nieuwe amendementen van de Vlaamse Regering, waarover de Vlor nog geen advies uitbracht en waarover geen formele onderhandelingen werden gevoerd. Het is belangrijk dat alle onderwijspartners decreetswijzigingen kunnen adviseren. We verwijzen naar het precedent waarbij de raad om bijkomend advies werd gevraagd over de amendementen op het programmadecreet.<sup>5</sup>

## 3 Niveauoverstijgende opmerkingen

### 3.1 Basis-, secundair en volwassenenonderwijs

#### Rechtszekerheid bij erkenning van scholen

De Vlor heeft in zijn advies over de beleidsnota Onderwijs al aangegeven geen vragende partij te zijn voor wijzigingen aan de erkenningsregels voor nieuwe scholen.<sup>6</sup> Het kan dan ook niet dat door de zin 'Zo niet wordt de beslissing geacht gunstig te zijn.' te vervangen door 'Dit is een termijn van orde.' (Art. 46), de rechtszekerheid aangetast wordt voor de aanvragers van een voorlopige erkenning, net zoals voor de scholen die in aanmerking komen voor een definitieve erkenning. Initiatiefgroepen of scholen hebben geïnvesteerd, zich georganiseerd en geëngageerd om een nieuwe school op te richten. Dat moet vandaag al gebeuren in moeilijke omstandigheden en met hoge programmatienormen. Nieuwe scholen oprichten moet reëel mogelijk blijven. Aanvragers moeten er dan ook kunnen op rekenen dat de inspectie haar onderzoeken tijdig afrondt, én dat de Vlaamse Regering haar verantwoordelijkheid neemt door binnen de aangegeven termijnen een beslissing te nemen en mee te delen.

Dat in bepaalde gevallen een onderzoek door de inspectie meer tijd vraagt dan de vijf maanden die nu voorzien zijn, zou niet tot gevolg mogen hebben dat de rechtszekerheid van alle erkenningsvragen potentieel verder in het gedrang komt. De bestaande procedure met een voorlopige erkenning en later een definitieve erkenning biedt ruim de mogelijkheid voor een grondige doorlichting.

<sup>3</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Memorandum voor de nieuwe Vlaamse Regering](#), 29 november 2018.

<sup>4</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over de implementatie van het decreet deeltijds kunstonderwijs](#), 15 mei 2019.

<sup>5</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de amendementen bij het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015](#). 23 oktober 2014.

<sup>6</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de beleidsnota Onderwijs 2019-2024](#). 28 november 2019.

We vragen dan ook om de rechtszekerheid voor de aanvrager te behouden: de beslissing wordt geacht gunstig te zijn als de termijn van beslissen overschreden wordt. De regeling moet immers sporen met de actieve vrijheid van onderwijs en mag geen preventieve maatregelen introduceren.

#### **Decretale basis voor de inzage van persoonsgegevens door de onderwijsinspectie**

Er is weliswaar nood aan een decretale basis voor de inzage van leerling- en cursistengegevens door de inspectie, maar over dit dossier is een grondiger debat nodig in de daartoe geëigende werkgroep. Ook de Vlaamse Toezichtcommissie moet zich er nog over uitspreken. We stellen ons ook vragen bij de proportionaliteit van de voorliggende maatregelen (Art. 47-50) in relatie tot andere beleidsdomeinen en in relatie tot de opdracht van de onderwijsinspectie.

### **3.2 Basis- en secundair onderwijs**

#### **Gemotiveerd verslag in de vorm van een handelingsgericht advies**

Een gemotiveerd verslag kan voortaan de vorm aannemen van een handelingsgericht advies, wat een vereenvoudiging zou zijn. De Vlor is er echter niet van overtuigd dat die maatregel automatisch een vereenvoudiging betekent. Belangrijk is vooral dat een handelingsgericht advies ook altijd het gevolg is van een handelingsgericht diagnostisch traject. Om daarover geen verwarring te laten ontstaan, moet dat expliciet toegevoegd worden aan de definitie (Art. 19 en 51). De term 'gemotiveerd verslag' moet ook behouden blijven, o.a. voor registratie en monitoring.

De bekendmaking of overdracht van het handelingsgericht advies of verslag bij schoolverandering (Art. 27-28 en 57-58) gebeurt bij voorkeur geautomatiseerd. Toch stellen we voor om de formulering 'het overdragen van een kopie' te behouden omdat de informatieveiligheid van het IRIS-platform nog niet geregeld is. We vragen aan de overheid om daar dringend werk van te maken.

### **3.3 Secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs**

#### **Nieuw ambt ICT-coördinator**

Het is positief dat het ambt van ICT-coördinator gecreëerd wordt, zodat mensen in die functie benoemd kunnen worden (Art. 95-97). Er leven echter nog heel wat vragen rond personeelsmatige aspecten. De Vlor spreekt zich daarover niet uit, maar we vragen bij de operationalisering wel aandacht voor alle onderwijsniveaus en -vormen.

## **4 Niveauspecifieke opmerkingen**

### **4.1 Basisonderwijs**

#### **Taalscreening**

OD XXXI schrapt de oude regeling voor de taalscreening omdat er op 1 september 2021 een nieuwe ingaat (Art. 20). Over die nieuwe regeling heeft de Vlor zich al kort uitgesproken in het

advies over de beleidsnota Onderwijs.<sup>7</sup> De raad bereidt momenteel op eigen initiatief een advies over het thema voor.<sup>8</sup>

### **Toelatingsvoorwaarden voor gewoon lager onderwijs**

Ook de toelatingsvoorwaarden voor het gewoon lager onderwijs zijn nieuw vanaf september 2021. De oude worden bij OD XXXI opgeheven en er worden een aantal rechtzettingen gedaan (Art. 21-25). De Vlor merkte nog enkele mogelijke onvolkomenheden op:

- Moet bij de wijzigingen aan artikel 15 van het decreet basisonderwijs niet specifieker naar artikel 14/0, 2° worden verwezen?
- Artikel 20 van het decreet Basisonderwijs verwijst nog naar de oude toelatingsvoorwaarden. Daar moet dus ook correct verwezen worden naar de nieuwe toelatingsvoorwaarden.
- De wijzigingen aan de regelgeving om ook voor ouders van reeds ingeschreven kleuters de mogelijkheid te voorzien om aan de klassenraad te vragen om de kleuter toe te laten tot het lager onderwijs, moeten in overeenstemming gebracht worden met het principe van verworven inschrijving (te bekijken voor zowel art. 13/1 als art. 14/0 decreet Basisonderwijs).

### **Aanwending van de punten zorg**

Op vraag van de Raad van State wordt een decretale basis voorzien voor het besluit van de Vlaamse Regering om een minimum-percentages van de middelen van de zorgenvolpoe aan te wenden voor leerlingondersteuning in de klas van het gewoon basisonderwijs (Art. 30 en 33). Dat wordt geleidelijk aan opgebouwd van 20% dit schooljaar tot het maximum van 35% in 2023-2024. De Vlor benadrukt dat er voldoende middelen nodig zijn voor zorg, zowel voor het primaire kernproces (voldoende handen in de klas om de zorgvragen op te vangen) als voor het secundaire proces (goede beleidsmatige organisatie van zorg).<sup>9</sup>

## **4.2 Secundair onderwijs**

### **Taalvereiste voor lesgevers in project ‘duaal lesgeven’**

Artikel 36 creëert een decretale rechtsgrond voor de taalvereiste aan lesgevers in het proefproject Duaal lesgeven, nl. Nederlands op niveau C1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. De Vlor wijst erop dat in het kader van CLIL de lesgever ook een andere taal kan hanteren en stelt dus voor om die vereiste C1 uit te breiden naar ‘de taal waarin wordt lesgegeven’.

### **Programmatie in leren en werken**

Artikel 44 werkt een tegenstrijdigheid in de regelgeving weg waardoor het nu duidelijk is dat vestigingsplaatsen van centra voor deeltijds onderwijs onderhevig zijn aan een programmatieprocedure. Die tegenstrijdigheid kon even goed weggewerkt worden door opnieuw voor vrije programmatie te kiezen, zoals die overigens wel nog steeds geldt voor de syntra. We herhalen dan ook de boodschap uit het Vlor-advies over OD XXX:

---

<sup>7</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de beleidsnota Onderwijs 2019-2024](#). 28 november 2019.

<sup>8</sup> [Taalscreening Nederlands in het kleuteronderwijs | Vlor](#)

<sup>9</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Basisonderwijs. [Tijd voor een volwaardig toekomstplan voor het basisonderwijs](#), 29 mei 2019.

We betreuen dat de vrije programmatie van de centra voor deeltijds onderwijs opgeheven wordt en zij ook een zware procedure moeten doorlopen. Met een vrije programmatie kan men het aanbod beter afstemmen op de noden van het specifieke doelpubliek van leren en werken. Flexibiliteit in de programmatie is voor de Vlor een wezenlijk onderdeel van het huidige leren en werken. We vragen een versoepeling van de nieuwe maatregel en een terugkeer naar de flexibiliteit.<sup>10</sup>

#### **Financiering gemoderniseerd SO**

Het is positief dat de financiering van het gemoderniseerd secundair onderwijs maximaal geënt zal worden op de huidige systematiek (Art. 61, 62 en 67). Omdat er geen een-op-een-relatie is tussen het huidige en het nieuwe aanbod, roept die regeling wel nog veel vragen op naar de verdere uitwerking. Wat bijvoorbeeld met studierichtingen die onder twee domeinen vallen? Krijgen zij overal dezelfde coëfficiënt? En blijft de meest gunstige coëfficiënt behouden als twee richtingen concorderen naar één? Zullen de homogene kso-scholen hun statuut kunnen behouden zonder richtingen te moeten afstoten? Er leven nog veel vergelijkbare vragen.

De wijze van berekenen mag er niet voor zorgen dat scholen erop achteruitgaan qua financiering.

Bij de omschrijving van de onderwijsvormen (Art. 61) ontbreekt telkens de finaliteit: 'domeinoverschrijdend' bij aso en 'domeingebonden' bij de tso, kso en bso. Ook is een kringverwijzing (tso vs. kso) te vermijden.

#### **Topsportcoördinatorfunctie**

Het is goed dat er een einde komt aan de anomalie dat een school met een topsportaanbod geen recht heeft op een coördinatorfunctie (Art. 63). Immers, alle leerlingen met topsportstatuut hebben recht op coördinatie en ondersteuning. Dat geldt ook als ze met minder dan 25 zijn. De Vlor vraagt dan ook om die cesuur niet in te voeren en de coördinatiefunctie voor alle scholen met een topsportaanbod te garanderen.

### **4.3 Hoger onderwijs**

#### **Minimumleeftijd voor deelname aan de toelatingsproef voor het hoger beroepsonderwijs**

De maatregel in artikel 74 roept veel vragen op en vraagt om verder onderzoek en debat. Ook de Inspectie Financiën merkte eerder op dat de maatregel disproportioneel is. Het antwoord daarop in de nota bij het decreet, kan ons niet overtuigen van de noodzaak van de maatregel en beantwoordt onze vragen niet. Zijn er vandaag in de praktijk veel jongeren die voor de leeftijd van 18 jaar willen deelnemen aan de toelatingsproef voor een graduaatsopleiding en op die manier het behalen van een diploma secundair onderwijs omzeilen? Wat zijn hun motieven? Zijn er situaties waarin het gerechtvaardigd is dat zij zich al inschrijven alvorens ze 18 zijn? Vormt die mogelijkheid een uitweg voor jongeren die dreigen uit te vallen in het secundair onderwijs omdat ze kwetsbaar en/of schoolmoe zijn, maar wel over de nodige competenties beschikken? Er is nog te veel onduidelijkheid over de noodzaak en de impact van de maatregel om het op te nemen in OD XXXI. We vragen eerst een grondig debat op basis van cijfers en inhoudelijke criteria.

---

<sup>10</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over onderwijsdecreet XXX](#), 23 januari 2020.



### **Groeipad financiering hogescholen**

Artikel 77 en 78 verankeren het groeipad voor de verhoging van de puntengewichten van de studiegebieden Industriële wetenschappen en technologie (IWT) en Handelswetenschappen en bedrijfskunde (HWBK), zoals aangekondigd in het regeerakkoord en de beleidsnota Onderwijs. We verwijzen naar het advies van de Vlor over de conceptnota 'Onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen: evaluatie en groeipad in meerjarig perspectief'. De Vlor waardeert de inspanningen van de overheid om tegemoet te komen aan de vraag om de financiering van de hogescholen te versterken in de studiegebieden HWBK en IWT en om daarbij een meerjarenperspectief te bieden. De Vlor is daarbij wel bezorgd over de disproportionaliteit tussen de studiegebieden IWT en HWBK die blijft bestaan en over mogelijk ongewilde neveneffecten en vraagt de overheid daar een antwoord op te bieden.<sup>11</sup>

### **Decretale rechtsgrond OBPO-besluit**

Het decreet creëert op advies van de Raad van State een rechtsgrond voor de actualisatie van het besluit van de Vlaamse Regering tot regeling van de procedure voor de projecten van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. Artikel 82 stelt onder meer dat de vrijgave en het gebruik van de onderzoeksresultaten door de Vlaamse Regering geregeld worden (bij besluit). Die formulering is heel open. De vrijgavetermijn zou beter decretaal verankerd worden. Dat leidt tot meer transparantie. De Vlor heeft al vaak gepleit voor systematische, transparantere en snellere vrijgave van onderzoeksresultaten.<sup>12</sup>

### **Taalvereiste Nederlands voor (buitenlands) personeel met onderwijsopdracht**

Artikelen 87 en 89-90 hebben betrekking op de taalvereiste (Nederlands B2) voor onderwijzend personeel met een onderwijsopdracht dat geen opleidingsonderdelen in het Nederlands doceert. Het gevolg van die maatregelen is dat iemand die pas na 5 jaar of na benoeming een onderwijsopdracht krijgt, met onmiddellijk ingang ontslagen wordt als hij niet meteen aan die taalvereiste voldoet. De Vlor vindt die maatregel disproportioneel en vraagt om hem te schrappen uit OD XXXI en een open debat te voeren over de taalregeling in het hoger onderwijs. In eerdere adviezen heeft de Vlor gepleit voor openheid naar andere talen en een taalregeling die het aantrekken van buitenlandse studenten en docenten niet belemmert.<sup>13</sup>

## **4.4 Volwassenenonderwijs**

### **Open modules ICT**

Het is goed dat ICT-opleidingen van de basiseducatie (cbe) en het secundair volwassenenonderwijs (cvo) structureel als open modules kunnen ingericht worden (Art. 39). Op die manier kunnen cursisten gericht werken aan hun digitale vaardigheden, waarvan het belang sinds het uitbreken van de coronacrisis steeds duidelijker is geworden. We vragen bovendien om:

- de modules ook te erkennen als geletterdheidsmodules voor de cvo (met impact op het inschrijvingsgeld);

---

<sup>11</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. [Advies over de conceptnota 'Onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen: evaluatie en groeipad in meerjarig perspectief'](#), 8 september 2020.

<sup>12</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Meerwaarde van steunpunt beleidsgericht onderwijsonderzoek en verwachtingen voor de toekomst](#), 23 mei 2019.

<sup>13</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. [Advies taalbeleid in het Vlaamse hoger onderwijs](#), 14 februari 2017. En Vlaamse Onderwijsraad, Raad Hoger Onderwijs. [Advies over een internationaliseringsstrategie voor het Vlaamse hoger onderwijs](#), 14 maart 2017.

- het toepassingsgebied van open modules te verruimen;
- het gelijktijdig geïntegreerd aanbod open te trekken naar ICT, zowel voor de basiseducatie als voor het secundair volwassenenonderwijs.

Om flexibele trajecten te verbeteren, vragen we naar meer mogelijkheden, zoals omstandig gemotiveerd in het advies ‘Screening van de regelgeving rond levenslang en levensbreed leren in het volwassenenonderwijs’ dat de Vlor recent op eigen initiatief uitbracht.<sup>14</sup>

## 4.5 Deeltijds kunstonderwijs

### **Maximumleeftijd voor tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten van 12 naar 11 jaar**

Volgens het decreet Deeltijds Kunstonderwijs moet een leerling om toegelaten te worden tot de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, voldoen aan een van de volgende voorwaarden:

- de basiscompetenties van de eerste graad verworven hebben;
- de leeftijd van acht jaar bereikt hebben, maar niet ouder zijn dan twaalf jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Artikel 98 van OD XXXI wijzigt twaalf naar elf jaar om de dubbelzinnige situatie uit te klaren dat een twaalfjarige zowel in de tweede als in de derde graad les kan volgen.

De Vlor gaat niet akkoord met de voorgestelde maatregel. Leerlingen die trager het basisonderwijs doorlopen, moeten samen les kunnen volgen met hun klasgenoten. Die sociale samenhang is van belang. Het is beter om te bepalen dat een leerling in de tweede graad les kan volgen als hij ingeschreven is in het basisonderwijs.

### **Eenvormige afwezigheidsregels voor alle academies**

De Vlaamse Regering zal voortaan de eenvormige redenen voor gewettigde afwezigheden kunnen vastleggen voor de hele sector van het deeltijds kunstonderwijs (Art. 99). Dat garandeert de gelijke behandeling van alle academies in de controle van de aanwezigheidsverplichting, die impact heeft op de financiering. De memorie van toelichting geeft aan dat de lijst op maat van het dko zal zijn, doordat hij in overleg met onderwijskoepels en directeursverenigingen zal samengesteld worden. De Vlor vraagt naar praktische duiding daarbij: wanneer zal het gebeuren en hoe?

### **Recht op verminderd inschrijvingsgeld**

Artikel 101 brengt twee wijzigingen aan in de omschrijving van de categorieën van rechthebbenden op verminderd inschrijvingsgeld in het deeltijds kunstonderwijs. Er komt een eengemaakte categorie ‘werkzoekenden’, waarmee bedoeld wordt ‘uitkeringsgerechtigde verplicht ingeschreven werkzoekenden’. Ook hun personen ten laste hebben recht op verminderd inschrijvingsgeld. We vragen echter om het verminderd inschrijvingsgeld voor kinderen mogelijk te maken als een van beide ouders aan die categorie voldoet, niet enkel het gezinshoofd. Dat laatste leidt immers in de praktijk tot (tijdelijke) wijzigingen in de gezinssamenstelling met alle planlast die daarbij komt kijken.

---

<sup>14</sup> Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Screening van de regelgeving rond levenslang en levensbreed leren in het volwassenenonderwijs](#), 12 januari 2021 (Hoofdstuk 3).

Verder wordt de categorie 'houder zijn van een European Disability Card' (EDC) toegevoegd, omdat niet alle houders van die kaart onder de huidige decretale voorwaarden vallen. Dat is goed, maar we wijzen er wel op dat niet alle leerlingen met een beperking naar een academie kunnen gaan omwille van de onaangepaste infrastructuur. We vragen ook om mogelijk te maken dat de EDC in het geval van volwassenen met een mentale beperking bijdraagt tot het recht op een individueel aangepast curriculum (IAC).

### **Programmatorische aspecten**

De Vlor wijst erop dat de 'technische verduidelijkingen van programmatorische aspecten' (Art. 102-105), die de facto beperkingen inhouden voor de programmatie van structuuronderdelen, haaks staan op de geest van het decreet Deeltijds Kunstonderwijs en de visie van de overheid op de programmatie van structuuronderdelen in het dko zoals die eerder bleek. De lokale autonomie wordt namelijk beperkt en een dynamisch beleid wordt bemoeilijkt. Een voorbeeld: een aangevraagde programmatie moet ten laatste in het schooljaar na de goedkeuring opgericht worden (Art. 102). Mede doordat de academies pas zeer laat een beslissing krijgen over al dan niet goedkeuring, is dat niet realistisch. Academies willen eerst de beslissing kennen alvorens effectief te investeren in de nodige infrastructuur. Zij moeten personeel kunnen aantrekken, de nieuwe richting bekendmaken enzovoort. Ze hebben minstens een jaar extra nodig en bij voorkeur twee à drie jaar. Ook de andere maatregelen worden als een onnodige verstrenging ervaren.

In Art. 104, 1° ontbreekt 'of meer', nl.: "... wordt de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert..."

### **Overheveling structuuronderdelen tussen academies van hetzelfde schoolbestuur wordt onmogelijk**

Ook de maatregel waarbij overhevelen van structuuronderdelen tussen academies van eenzelfde schoolbestuur niet langer mogelijk zal zijn, maar enkel nog kan door een fusie door te voeren (Art. 107), ervaren we als een beperking van de lokale autonomie en de mogelijkheid op een dynamisch beleid door een schoolbestuur. Het is ook onduidelijk wat de aanleiding is tot die maatregel en hij lijkt dan ook overbodig. Hij past in elk geval niet in de doelstelling van een verzameldecreet. We adviseren om de inschatting van welke reorganisatie het meest aangewezen is (overhevelen kan tijdelijk zijn, fusie is definitief), over te laten aan de lokale autonomie.



Mia Douterlungne  
administrateur-generaal



Ann Verreth  
algemeen voorzitter